

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Каргалинский детский сад №15»  
Чистопольского муниципального района

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 29.08 2022г

Утверждено и введено в действие  
Приказом № 64 от 29.08 2022г



## Рабочая программа воспитателя

Средней группы  
(4-5 лет)

Разработали воспитатели:  
Фатхутдинова Л.А. Якупова Г.А.  
2022-2023 уч год

## Содержание

<b>1.Целевой раздел.</b>	
<b>1.2Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>1.2Цели и задачи программы.....</b>	<b>3</b>
<b>1.3Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы.....</b>	<b>4</b>
<b>1.4Планируемые результаты.....</b>	<b>5</b>
<b>2. Содержательный раздел</b>	
<b>2.1 Описание образовательной деятельности.....</b>	<b>6</b>
<b>2.2 Образовательная область —Социально-коммуникативное развитие.....</b>	<b>7</b>
<b>2.3 Образовательная область —Познавательное развитие.....</b>	<b>14</b>
<b>2.4 Образовательная область —Речевое развитие.....</b>	<b>67</b>
<b>2.5 Образовательная область —Художественно эстетическое развитие.....</b>	<b>87</b>
<b>2.6 Образовательная область —Физическое развитие.....</b>	<b>105</b>
<b>3. Региональный компонент .....</b>	<b>138</b>
<b>4. План досуговой деятельности.....</b>	<b>152</b>
<b>5. План взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....</b>	<b>167</b>

## **1.Целевой раздел**

### **1.1Пояснительная записка**

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации в них воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных программ. Объективно к учреждениям образования предъявляют новые требования к обеспечению их стабильного функционирования и развития. Оптимальным механизмом, обеспечивающим данные процессы, являются деятельность дошкольного образовательного учреждения по разработке и реализации ООП ДО и рабочей программы воспитателя.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Используются парциальные программы:

- 1.Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»,
- 2.Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет»

**1.2 Цели Программы** — формирование основ базовой культуры личности ребенка 4-5 лет, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к

жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка 4-5 лет, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

### **Задачи Программы :**

забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;  
создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

уважительное отношение к результатам детского творчества;

единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

соблюдение в работе детского сада, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания детей 4-5 лет возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет дается по образовательным областям: «Социальнокоммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы**

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учёт этнокультурной ситуации развития детей.

обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования

#### **1.4 Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые отражают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **2.Содержательный раздел**

**2.1** Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

## **2.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной

деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Тема недели	Мероприятия	УМК (Лексический минимум)
<b>Сентябрь</b>		
<b>Сегодня дошкольники — завтра школьники.</b>	1.Посещение развлечения посвященное Дню знаний  2.Беседы с детьми о детском саде	Кыз - девочка Малай - мальчик Мин - я  Исэнмесез - здравствуйте Сау булыгыз - до свидания
<b>До свидания, лето!</b>	3. Беседа « Времена года Татарстане»  4.Целевые прогулка по территории детского сада.	Яратам - люблю
<b>Мой город, район</b>	5. «Путешествие в прошлое одежды. Знакомство с русским национальным костюмом»( русский костюм, кокошник, косоворотка.) (рассматривание старых фотографий с изображением людей на улицах	Күлмәк – платье (рубашка) Чалбар - брюки Ки - одевай Сал – снимай  Яратам - люблю



	родного города)	
	6.Беседа с детьми о родном городе(Чистополь)	
<b>Правила и безопасность дорожного движения</b>	7. Знакомство с дорожными знаками на улицах родного города. 8.Целевая прогулка библиотеку	Кызыл - красный (-ая, -ое) Сары - жёлтый (-ая, -ое) Яшел - зелёный(-ая, -ое)  Ничә? – Сколько?
<b>Октябрь</b>		
<b>Дары осени</b>	1.Беседа «Осень» (сравнение погоду осени с погодой лета ).  2. занятие «Что нам осень принесет?»	Зеленый – яшел  Кто это? – бу кем? Что это? – бу нәрсә?
<b>Школа вежливых наук</b>	3.Чтение рассказа «Волшебное слово»  4. Беседа о волшебных словах, игра « Скажи вежливо»	Хлеб – ипи  Исәнмесез - здравствуйте Сау булыгыз - до свидания
<b>Моя республика</b>	6. Оформление фотоальбома «Моя республика»  5.Татарский национальный костюм (Рассматривание элементов орнамента)	Большой – зур  Күлмәк – платье (рубашка) Чалбар - брюки Ки - одевай Сал – снимай

<b>Казань – столица нашей республики</b>	7.Оформление стенда «Россия – наша Родина».	Большой – зур
	8.Беседа об архитектуре Казани	Кил монда – иди сюда Утыр – садись Рәхмәт - спасибо
<b>Ноябрь</b>		

<b>День народного единства</b>	1.«4 ноября – День единения России»	Нинди? - какой Зур - большой
	2. Беседа о памятниках защитников Отечества .	Кечкенә (бәләкәй) - маленький Матур - красивый
<b>Москва – столица нашей родины</b>	3. Чтение стихотворения В. Брюсова «Москва»	Нинди? - какой Зур - большой Кечкенә (бәләкәй) - маленький
	4. Рассматривание иллюстраций с изображением достопримечательностей Москвы	Матур - красивый
<b>Книга первый друг</b>	5. История первой книги на Руси	Зур - большой Кечкенә (бәләкәй) - маленький
	6.Памятники родного города.	Матур - красивый

<b>День матери</b>	7. Беседа о « Мама – самое главное слово на свете»	Яратам – люблю Әни - мама
	8.Развлечение «Мамы разные нужны, мамы всякие нужны» (ко дню матери)	Яратам – люблю Әни - мама
<b>Декабрь</b>		
<b>Юные волшебники.(неделя худ.творчества)</b>	1.Работа с картой РТ. Игра «Узнай, где я нахожусь»	Зеленый – яшел
	2.История Татарстана. Флаг, Герб, Гимн.	Красный кызыл Зеленый – яшел
<b>В мире сказки</b>	3.Инсценировка сказки «Теремок»	Зур - большой
	4.Настольный театр «Репка»	Кечкенә (бәләкәй) - маленький Матур - красивый
<b>Новогодние</b>	5.Культура и традиции отмечать новый год в	Кил монда – иди сюда
<b>традиции</b>	нашей стране	Утыр – садись
	6.Рассказ о традиции отмечать Новый Год В разных странах	Бир - дай
<b>Новый год</b>	7.Где живет Дед Мороз?	Бу кем? – Это кто? Бу нәрсә? – Это что?
	8Пишем письмо Деду Морозу	Бу кем? – Это кто? окт Бу нәрсә? – Это что?

## Январь

<b>Зимние каникулы</b>	3. Заповедные места Татарстана  4. Заповедные места России.	Красивый – матур Зеленый – яшел  Бу кем? – Это кто? Бу нәрсә? – Это что? Красивый – матур
<b>Зима</b>	5. Беседа о мире.  6. Чтение: А. Барто «На заставе», З. Александрова «Дозор»	Папа – әти Дедушка-бабай  Бир - дай
<b>Любопытные почемушки.</b>	7. Олимпийские чемпионы нашей страны  8. Беседа о спортсменах республики Татарстан	Сикер - прыгай Сикерәм – прыгаю  Сикерә - прыгает Йәгерә - бежит

## Февраль

<b>Мы спортсмены</b>	1. Обычаи татарского народа. Гостеприимство.  2. Народные праздники и быт на Руси	Ложка- кашык Тарелка - тәлинкә Чашка – чынаяк  Чәк-чәк – чак-чак Әчпочмак – треугольник
----------------------	---	--

<b>Неделя Мусы Джалиля.</b>	3. Муса Джалиль -национальный герой.	Собака – эт
	4. Рассматривание картины «Охрана границы».	Папа - эти
<b>Народная культура и традиции</b>	5. Народные праздник. Навруз.	Мама – эни Папа – эти
	6 Народные праздники .Масленица	Мама-эни Бабушка-эби
<b>День защитника Отечества</b>	7.Чтение рассказа Г. Браиловской «Наши мамы, наши папы»	Мама-эни Бабушка-эби Папа – эти Дедушка бабай
	8.Спортивное развлечение «Мы – будущие защитники Отечества».	Сикерэ - прыгает Йёгерэ - бежит
<b>Март</b>		
<b>Международный женский день</b>	1.беседа «Мама – слово дорогое»	Мама – эни
	2. акция посвященная 8 марта «Спешите дарить цветы»	Жырла - пой
<b>Весна</b>	1.Разгадывание кроссворда: Мой родной город – Чистополь	Яратам - люблю Бар – есть Яшь – лет

	4.Целевая прогулка по близлежащим улицам. Благоустройство улиц.	Күп - много
<b>Неделя книги</b>	5. Дидактическая игра «Что лишнее».	Бу нәрсә? – Это что?
	6. Беседа « Посевная в родной республики»	Хәерле кән – Добрый день
<b>Мир профессий</b>	7. раскрашивание раскрасок «Профессии»	Яратам – люблю
	8.Беседа «Кем и где работают родители»	Папа- эти Мама- эни Я- мин
<b>Апрель</b>		
<b>Я вырасту здоровым</b>	1 Беседа: «День космонавтики»	Ак - белый Кара – чёрный
	2. Развлечение «Юные космонавты».	Хәерле кән – Добрый день
<b>.День космонавтики</b>	3.Знакомство с новой русской народной игрой «Камешки» (рассказ о старинных русских игр)	Сикерәм – прыгаю
	4. Беседы о правах ребенка.	Я- мин
<b>Неделя Габдуллы Тукая</b>	5.«История России – царь Петр 1»	Утыра – сидит
	6.Памятники родного города.	Бу кем? – Это кто? Бу нәрсә? – Это что?

<b>Земля – наш общий дом Богатства земли</b>	7.История Татарстана. (Болгары)	Бу кем? – Это кто? Бу нәрсә? – Это что?
	8. Обычаи татарского народа.	Чәк-чәк – чак-чак Әчпочмак – треугольник
<b>Май</b>		
<b>День Победы</b>	1.9 мая – День Победы. Чтение произведений о ВОВ.  2.Раскрашивание раскрасок с военной техники	Мама – эни  Жырла - пой Яратам - люблю Бар – есть
<b>Герои ВОВ</b>	3.История возникновения родного города. Чтение стихотворения Н. Забилы « Наша родина»  4. Галерея героев: показать фотографии героев войны, рассказать, что многие проспекты, улицы, станции названы их именами	Яшь – лет Күп - много Бу нәрсә? – Это что?  Хәерле кән – Добрый день Яратам – люблю
<b>Скоролето</b>	5.Конкурс знатоков «Что я знаю о школе»  6. Беседа о правах ребенка.в школе	Укыйм - читаю Дәфтәр - тетрадь  Күп - много

<b>Лето</b>	7. Беседа о гербах РФ и РТ	Ак-белый
	8.Беседа о родном городе и о районе	Яратам - люблю Бар – есть

### **2.3 Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

<b>Тема недели</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цель</b>	<b>Обеспечение интеграции образования</b>	<b>УМК (изучаем русский язык)</b>	<b>Материал</b>
--------------------	---------------------	-------------	---	---------------------------------------	-----------------



Сентябрь					
Сегодня дошколята — завтра школьники	<b>Занятие1</b> <b>Тема</b> Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Большой и маленький. Круг (находить среди множества фигур) <b>Количество и счет.</b> Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними.	<b>Цель:</b> — закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; — считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приемами счета; — считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже; — сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними; — сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку; — учить отгадывать	<b>Коммуникативная деятельность:</b> беседа «1 сентября» <b>Цель:</b> инициировать общение и совместную с взрослыми и сверстниками деятельность.	Зурбольшой маленькийкечкенэ	рабочая тетрадь, цветные карандаши

	<p><b>Величина.</b> Большой и маленький.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Круг (находить среди множества фигур)</p>	<p>загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; — закреплять знания о геометрической фигуре круг (находить среди других геометрических фигур); — формировать представление, что круги могут быть разного размера; — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p>			
До свидание лето.	<p><b>Занятие2</b></p> <p><b>Тема</b> Сравнение чисел 3—4, счет по образцу, загадки. Времена года (осень). Слева, справа . <b>Количество и счет.</b> Сравнение чисел 3—4, счет по образцу, загадки.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Времена года (осень). <b>Ориентировка в пространстве.</b> Слева, справа.</p>	<p><b>Цель:</b> — учить считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счета; — считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов; — закреплять знания о времени года (осень); — продолжать учить обозначать словами положение предмета по отношению к себе; — учить ориентироваться на листе бумаги; — формировать навык самоконтроля и самооценки</p>	<p><b>Речевое развитие:</b> игра «Подскажи словечко» (лист 2, рис. 2). Предложите детям подсказать слово в конце каждого стихотворения</p>	Осень-кэз.	рабочая тетрадь, цветные карандаши

<b>Мой город , мой район</b>	<b>Занятие 3</b> <b>Тема</b> Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат	<b>Цель:</b> — учить устанавливать соответствие между числом и ко- личеством предметов; — закреплять умение считать предметы (в пределах 5); — продолжать учить сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький),	<b>Игра</b> <b>«Узнай, кто спрятался»</b> (лист 3, рис. 4).	Зурбольшой кечкенэмаленький	рабочая тетрадь, цветные карандаши
----------------------------------	--	--	--	--------------------------------	---

	(находить среди множества фигур). Развитие внимания <b>Количество и счет.</b> Установление соответствия между числом и количеством предметов. <b>Величина.</b> Большой, поменьше, самый маленький. <b>Геометрические фигуры.</b> Квадрат (находить среди множества фигур). <b>Логическая задача.</b> Развитие вниман	использовать эти слова в речи; — учить выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку; — закрепить знания о геометрической фигуре квадрат; — формировать представление, что квадраты могут быть разного размера; — развивать зрительное внимание; — формировать навык самоконтроля и самооценки			
--	--	---	--	--	--

<p><b>Правила и безопасность дорожного движения</b></p>	<p><b>Занятие 4</b>  <b>Тема</b> Счет по образцу, сравнение чисел (4—5). Части суток. Слева, в середине, справа.  <b>Количество и счет.</b> Счет по образцу, сравнение чисел 4—5. <b>Ориентировка во времени.</b> Части суток.  <b>Ориентировка в пространстве.</b> Слева, посередине, справа</p>	<p><b>Цель:</b> — продолжать учить считать предметы (в пределах 5); — упражнять в сравнении двух групп предметов; — учить добавлять к меньшей группе недостающий предмет; — учить устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; — закреплять представления о частях суток; — продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа); — формировать навык самоконтроли самооценки</p>	<p><b>Коммуникативное развитие:</b>  «Найди ошибку художника»</p>	<p>Большой – зур  Маленький - кечкенә</p>	<p>Рабочая тетрадь, карандаши,</p>
<p style="text-align: center;"><b>Октябрь</b></p>					

Дары осени	<p><b>Занятие 5.</b></p> <p><b>Тема</b> Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Закрепление знаний о круге, квадрате.</p> <p><b>Количество и счет.</b> Знакомство с цифрой 1. <b>Ориентировка в пространстве.</b> Слева, посередине, справа.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Закрепление знаний о круге, квадрате. <b>Логическая задача</b></p>	<p><b>Цель:</b> — учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; — познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1; — учить писать цифру 1, используя образец; — находить цифру 1 среди множества других цифр; — закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине); — учить понимать последовательность расположения геометрических фигур; — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки</p>	<p><b>Игровая деятельность:</b> дид. "Игра соедини правильно»</p>	<p>круг_тугэрэк квадратшакмак.</p>	<p>Рабочая тетрадь, карандаши,</p>
------------	--	--	---	--	------------------------------------

<b>Школа вежливых наук</b>	<b>Занятие 6</b> <b>Тема</b> Закрепить знания о цифре 1. Большой, поменьше, маленький. Треугольник (находить среди множества фигур) <b>.Количество и счет.</b> Закрепить знания о цифре 1. <b>Величина.</b> Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. <b>Геометрические фигуры.</b>	<b>Цель:</b> — закрепить знание о цифре 1; — учить соотносить цифру с количеством предметов; — учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; — закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку; — закрепить знания о геометрической фигуре треугольник,	<b>Коммуник. деят.</b> «Беседа Вежливые слова».	бер-1, Исэнмесэздравствуйте сау булыгыздо свидание.	Рабочая тетрадь, карандаши.
----------------------------	---	--	--	--	-----------------------------

	Треугольник (находить среди множества фигур) .	учить находить его среди множества других; — формировать представление, что треугольники могут быть разного размера; — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки			
--	--	---	--	--	--

<b>Моя республика</b>	<b>Занятие 7</b> <b>Тема Знакомство с цифрой 2.</b> Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше <b>Количество и счет.</b> Знакомство с цифрой 2. <b>Ориентировка во времени.</b> Вчера, сегодня, завтра. <b>Ориентировка в пространстве.</b> Ближе, дальше	<b>Цель:</b> — познакомить с цифрой 2; — учить писать цифру 2; 28 — учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»; — учить различать понятия «далеко», «близко»; — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценк	<b>Игровая деятельность</b> <b>ь:</b> «Загадки и отгадки»	Бер-1-один ике-2-два	Рабочая тетрадь, карандаши,
<b>Казань – столица нашей республики</b>	<b>Занятие 8</b> <b>Тема</b> Закрепить знания о цифре 2. Короткий, длинный. Овал (находить среди множества фигур) <b>Количество и счет.</b> Закрепить знания о цифре 2. <b>Величина.</b> Короткий, длинный. <b>Геометрические фигуры.</b> Овал (находить среди	<b>Цель:</b> — закрепить знания о цифре 2; — учить соотносить цифру с количеством предметов; — учить отгадывать загадки на основе зрительно восприни- маемой информации; — закреплять умение сравнивать знакомые предметы по вели- чине, протяженности (длинный, короткий); — закрепить знания о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур; —	<b>Игровая деятельность</b> <b>ь:</b> «Кто быстрее».	Осень-кѳз.	Рабочая тетрадь, карандаши, счетные палочки

	множества фигур)	формировать представление, что овалы могут быть разного размера; — формировать умение понять учебную			
--	------------------	--	--	--	--

		задачу и выполнять ее самостоятельно;			
<b>Ноябрь</b>					
<b>День народного единства</b>	<b>Занятие 9</b> <b>Тема</b> Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года (осень) <b>Количество и счет.</b> Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. <b>Ориентировка во времени.</b> Времена года (осень)	<b>Цель:</b> — учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; — познакомить с цифрой 3 как знаком числа 3; — учить писать цифру 3 по точкам; — находить цифру 3 среди множества других цифр; — продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов; — закрепить знания детей о времени года (осень); — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки	<b>Игровая деятельность</b> <b>Б:</b> Игра «Исправь ошибку художника»	бер-1, ике-2, эч-3,	Рабочая тетрадь, карандаши, счетные палочки



<b>Москва – столица нашей родины</b>	<b>Занятие 10</b> <b>Тема</b> Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3. Высокий, низкий. Развитие внимания.  <b>Количество и счет.</b> Закрепления знания о цифрах 1, 2, 3.	<b>Цель:</b> — закрепить знания о числе и цифре 3; — продолжать учить соотносить цифру с количеством пред- метов; — закреплять умение писать цифры 1, 2, 3; — закреплять умение сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку; — развивать внимание при сравнении	<b>Речевое раз- е.</b> Игра «Высокий, низкий»	бер-1, ике-2, эч-3, высокийбиек низкийтэбэнэк.	Рабочая тетрадь, карандаши, счетные палочки
--	--	--	---	---	---

	<b>Величина.</b> Высокий, низкий. <b>Логическая задача.</b> Развитие внимания	двух похожих рисунков; — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто- ятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки			
--	--	--	--	--	--

« <b>Книга - первый друг</b> »	<b>Занятие 11</b> <b>Тема</b> Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3—4. Широкий, узкий. Прямоугольник (находить среди множества фигур) <b>Количество и счет.</b> Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3—4. Величина. Широкий, узкий. <b>Геометрические фигуры.</b> Прямоугольник (находить среди множества фигур).	<p>.</p> <b>Цель:</b> — учить отгадывать математические загадки; — продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; — упражнять в сравнении двух групп предметов; — развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; — закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); — закреплять знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других; — формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера; — учить понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки	<b>Соц.ком. деят-ть:</b> <b>Игра</b> «Хватит ли куклам конфет»	бер-1, ике-2, әч-3,	Рабочая тетрадь, карандаши, счетные палочки
<b>День матери.</b>	<b>Занятие 12</b> <b>Тема</b> Независимость числа от пространственного расположения	<b>Цель:</b> — учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате); — учить отсчитывать	<b>Худ.эстет раз-е:</b> Игра «Закрась и нарисуй»	бер-1, ике-2, әч-3, кругтугәрәк	Рабочая тетрадь, карандаши,

	<p>предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Положение предметов по отношению к себе. Развитие внимания. Круг, овал.</p> <p><b>Количество и счет.</b> Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Положение предметов по отношению к себе.</p> <p><b>Логическая задача.</b> Развитие внимания.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Круг, овал.</p>	<p>предметы по образцу; — учить устанавливать равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; — продолжать учить определять положение предметов по отношению к себе; — развивать зрительное внимание; — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>			
Декабрь					

	<b>Занятие 13</b> <b>Тема</b> Знакомство с цифрой 4. Большой, поменьше,	<b>Цель:</b> — учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; — познакомить с цифрой	<b>Восприятие художественной литературы:</b>	День – кэ́н зима-кыш. один-1, два-2,	Рабочая тетрадь, карандаши, счетные
--	--	--	--	--------------------------------------	-------------------------------------

	самый маленький. <b>Развитие внимания.</b> <b>Количество и счет.</b> Знакомство с цифрой 4. <b>Величина.</b> Большой, поменьше, самый маленький. <b>Логическая задача.</b> Развитие внимания	4 как знаком числа 4; — учить обводить цифру 4 по точкам; — находить цифру 4 среди множества других цифр; — учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький»; — способствовать развитию зрительного внимания; — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.	Загадываем и отгадываем загадки. <b>Цель:</b> закреплять понятия «декабрь» «зима»	три-3, четыре- 4 кругтүгэрэк	палочки
--	--	---	---	---------------------------------	---------

<b>В мир сказки</b>	<b>Занятие 14</b> <b>Тема</b> Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Влево, вправо <b>Количество и счет.</b> Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. <b>Логическая задача.</b> <b>Ориентировка в пространстве.</b> Влево, вправо	<b>Цель:</b> — закрепить знания о числе и цифре 4; — продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов; — закрепить знания о геометрических фигурах треугольник, прямоугольник; — учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; — учить определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо); — формировать умение понимать учебную задачу и выполнить ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.	<b>Познавательная игра</b> «Предмет и форма»	День – кән зима-кыш. один-1, два-2, три-3, четыре- 4 кругтүгэрэк	Рабочая тетрадь, карандаши,
<b>Новогодние традиции</b>	<b>Занятие 15</b> <b>Тема</b> Закрепление	<b>Цель:</b> — учить считать по образцу и названному числу; — учить понимать	<b>Социальная игра</b> Игра «Далеко и	День – кән зима-кыш.	Рабочая тетрадь,

	<p>знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение смежных чисел. Далеко, близко</p> <p><b>Количество и счет.</b> Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение чисел 3—4.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Далеко, близко. <b>Логическая задача</b></p>	<p>отношения между числами (3—4); — учить отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; — учить соотносить цифру с количеством предметов; — формировать пространственные представления (далеко, близко); — закреплять представления о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник; — учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; — формировать умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. — формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	близко»	<p>один-1, два-2, три-3, четыре- 4</p> <p>кругтүгэрэк</p>	карандаши,
--	--	---	---------	---	------------

<b>Новый год</b>	<b>Занятие 16</b> <b>Тема</b> Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года (зима, весна, лето, осень) <b>Количество и счет.</b> Соотнесение цифры с количеством предметов. <b>Оrientировка в</b>	<b>Цель:</b> — учить соотносить цифру с количеством предметов; — формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед, посередине); — закреплять знания о геометрических фигурах; — закреплять знания о временах года (зима, весна, лето, осень)	<b>Речевое разе</b> Игра «Когда это бывает»	один-1, два-2, три-3, четыре- 4 прямоуголь- ник-туры почмак квадрат-	Рабочая тетрадь, карандаши,
------------------	--	---	---	---	-----------------------------

	<b>пространстве.</b> Вверху, внизу, слева, справа, под. <b>Геометрические фигуры.</b> Квадрат, прямоугольник. <b>Оrientировка во времени.</b> Времена года (зима, весна, лето, осень)				
--	---	--	--	--	--

**Январь**

<p><b>Зимние каникулы</b></p>	<p><b>Занятие 17 Тема</b>  Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справ  <b>Количество и счет.</b>  Знакомство с цифрой 5.  <b>Ориентировка в пространстве.</b> Слева, посередине, справа.  <b>Логическая задача.</b></p>	<p><b>Цель:</b> — учить отгадывать математические загадки; — познакомить с цифрой 5; — учить писать цифру 5 по точкам; — учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади); — закрепить знания о времени года (зима); — формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p><b>Худ.эстет. раз-е</b> Игра «Закрась правильно»</p>	<p>один-1, два-2, три-3, четыре- 4 пять-5  прямоугольник-туры  почмак  квадрат-</p>	<p>Рабочая тетрадь, карандаши,</p>
-------------------------------	--	---	---	---	------------------------------------



Зима	<p><b>Занятие 18 Тема</b> Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4—5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро, медлен</p> <p><b>Количество и счет.</b> Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4—5.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Быстро, медленно.</p>	<p><b>Цель:</b> — закреплять умение считать в пределах 5; — учить соотносить цифру с количеством предметов; — учить устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; — учить видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; — раскрыть на конкретном примере понятия «быстро», «медленно»;</p>	<p><b>Познавательные:</b> Игра «Число и цифра» (</p>	<p>один-1, два-2, три-3, четыре-4, пять-5 прямоугольник-туры почмак квадрат-</p>	<p>Рабочая тетрадь, карандаши,</p>
------	---	---	--	--	------------------------------------

<b>Любопытны е почемучки(н еделея познания)</b>	<b>Занятие 19 Тема</b> Знакомство с порядковыми числительными. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол,	<b>Цель:</b> — учить порядковому счету в пределах 5, различать коли- чественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; — учить ориентироваться на листе бумаги; — учить видеть геометрические фигуры в предметах;	<b>Худ.эстет раз-е</b> Игра «Кто пришел к Айболиту»	один-1, два- 2, три-3, четыре- 4 пять-5 прямоуголь ник-туры почмак	Рабочая тетрадь, карандаши,
---	--	--	---	--	-----------------------------------

	середина <b>Количество и счет.</b> Знакомство с порядковыми числительными. <b>Ориентировка на листе бумаги.</b> Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина. <b>Геометрические фигуры.</b> <b>Логическая задача</b>	— формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самооценки и самоконтроля.		квадрат-	
<b>Февраль</b>					

<p><b>Мы спортсмены</b></p>	<p><b>Занятие 20</b></p> <p><b>Тема</b> Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький)</p> <p><b>Количество и счет.</b> Закрепление знаний о порядковом счете,</p>	<p><b>Цель:</b> — продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; — учить отгадывать математические загадки; — учить понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; — учить соотносить количество предметов с цифрой; — учить видеть геометрические фигуры в контурах предметов; — продолжать учить сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти</p>	<p><b>Худ.эстет раз-е:</b> Игра «Отгадай загадку»</p>	<p>один-1, два-2, три-3, четыре- 4 пять-5 прямоуголь- ник-туры почмак квадрат-</p>	<p>Рабочая тетрадь, карандаши,</p>
-----------------------------	--	---	---	--	------------------------------------

	<p>независимость числа от пространственного расположения предметов.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Сравнение знакомых предметов с гео- метрическими фигурами. Величина. Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький).</p> <p><b>Логическая задача.</b></p>	<p>слова в речи (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький); — формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки</p>			
--	---	---	--	--	--

<p><b>Неделя поэта</b> <b>Мусы</b> <b>Джалиля.</b></p>	<p><b>Занятие 21</b> <b>Тема</b> Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Установление последовательности событий (части суток). Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже» «самый узкий».</p> <p><b>Количество и счет.</b> Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Логическая задача.</p>	<p><b>Цель:</b> — учить сравнивать количество предметов; — учить понимать независимость числа от величины предметов; — закреплять навыки порядкового счета в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; — учить сравнивать предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; — учить решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток); — формировать умение понимать учебную задачу и выполнять</p>	<p><b>Познават</b> <b>раз-е</b> Игра «Когда это бывает»</p>	<p>один-1, два-2, три-3, четыре- 4 пять-5 прямоуголь- ник-туры почмак квадрат-</p>	<p>Рабочая тетрадь, карандаши,</p>
--	--	--	---	--	------------------------------------

	<p>Установление последовательности событий (части суток). <b>Величина.</b> Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже», «самый узкий»</p>	<p>ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки</p>			
--	---	---	--	--	--

<p><b>Народное творчество</b> <b>.Культура и традиции.</b></p>	<p><b>Занятие 22</b> <b>Тема</b> Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр. <b>Количество и счет.</b> Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом. <b>Ориентировка во времени.</b> Вчера, сегодня, завтра. <b>Объемные тела.</b> Шар, куб, цилиндр.</p>	<p>Цель: — учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; — упражнять в сравнении двух групп предметов; — учитьИгра «Что сначала, что потом» соотносить цифру с количеством предметов; — учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», правильно пользоваться этими словами; — закрепить знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат; — познакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр; — формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки</p>	<p><b>Речевое развитие:</b> Игра «Что сначала, что потом»</p>	<p>один-1, два-2, три-3, четыре- 4 пять-5 прямоуголь- ник-туры почмак квадрат-</p>	<p>Рабочая тетрадь, карандаши,</p>
--	--	--	---	--	------------------------------------

<p><b>День защитника отечества</b></p>	<p><b>Занятие 23 Тема</b> Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике <b>Количество и счет.</b> Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. <b>Геометрические фигуры.</b> Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике</p>	<p><b>Цель:</b> — продолжать учить порядковому счету (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; — учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов; — закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; — формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки. 1. Игра «Слушай, считай» (лист 23,</p>	<p><b>Соц. ком раз-е</b> Игра «Подбери заплатку»</p>	<p>один-1, два-2, три-3, четыре- 4 пять-5 слушайтонла считай сана.Игра</p>	<p>Рабочая тетрадь, карандаши, Игра «Кто внимательный»</p>
<p><b>Март</b></p>					

<p><b>Международный женский день</b></p>	<p><b>Занятие 24</b>  <b>Тема</b> Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа. Развитие внимания.  <b>Количество и счет.</b> Установление соответствия между цифрой и количеством предметов.  <b>Ориентировка в пространстве.</b> Слева, посередине, справа.  <b>Логическая задача.</b>  <b>Развитие внимания.</b></p>	<p><b>Цель:</b> — учить соотносить цифру с количеством предметов; — учить обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, в середине); — способствовать развитию зрительного внимания; — формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки</p>	<p><b>Соц.ком раз-е</b>  Игра «Кто внимательный»</p>	<p>один-1, два-2, три-3, четыре- 4  пять-5  слушайтонла  считай -сан</p>	<p>Рабочая тетрадь, карандаши, Игра «Кто внимательный»</p>
--	--	--	--	--	--



<b>Весна</b>	<b>Занятие 25 Тема</b> Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Влево, вправо. Установление последовательности событий <b>Количество и счет.</b>	<b>Цель:</b> — закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; — учить соотносить количество предметов с цифрой; — продолжать учить различать понятия «влево», «вправо»; — учить устанавливать последовательность событий; — формировать умение понимать учебную задачу и выполнять	<b>Речев.раз-е:</b> Игра «Отгадай загадку»	один-1, два-2, три-3, четыре- 4 пять-5 слушайтонла считай сана.	Рабочая тетрадь, карандаши, Игра «Кто внимательный»
--------------	--	---	---	---	---

	Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. <b>Ориентировка в пространстве.</b> Влево, вправо. <b>Логическая задача.</b> Установление последовательности событий.	ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки			
--	---	--	--	--	--



<p><b>Неделя книги</b></p>	<p><b>Занятие 26</b>  <b>Тема</b> Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки. Развитие глазомера. Развитие внимания  <b>Количество и счет.</b> Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки.  <b>Величина.</b> Развитие глазомера.  <b>Логическая задача.</b> Развитие внимания.</p>	<p><b>Цель:</b> — учить соотносить цифру с количеством предметов; — учить устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; — учить отгадывать математические загадки; — учить сравнивать предметы разных размеров по величине; — учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; — учить решать логические задачи на установление закономерностей</p>	<p><b>Речевое развитие</b>  Игра «Отгадай загадку»</p>	<p>один-1, два-2, три-3, четыре- 4 пять-5  слушайтонла считай сана.</p>	<p>Рабочая тетрадь, карандаши,</p>
--------------------------------	--	--	--	---	------------------------------------

<b>Мир профессий</b>	<b>Занятие 27 Тема</b> Закрепление знаний о порядковом счете. Определять пространственное расположение предметов по	<b>Цель:</b> — закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; — учить решать логическую задачу на установление последовательности	<b>Речевое развитие</b> Игра «Кого забыл нарисовать художник»	слушайтыңла считай -сана. Сколько-ничә один-1, два-2, три-3, четыре- 4	Рабочая тетрадь, карандаши,
----------------------	---	--	--	---	-----------------------------

	отношению к себе. Развитие внимания <b>Количество и счет.</b> Закрепление знаний о порядковом счете. <b>Ориентировка в пространстве.</b> Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. <b>Логическая задача.</b> Развитие внимания	событий; — закреплять умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; — закреплять умение различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима); — формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самооценки и самоконтроля		пять-5	
--	---	---	--	--------	--

## АПРЕЛЬ

<b>Я вырасту здоровым</b>	<b>Занятие 28</b> <b>Тема</b> Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Развитие внимания <b>Количество и счет.</b> Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. <b>Логическая задача.</b> Развитие внимания	<b>Цель:</b> — закреплять умение считать (в пределах 5); — закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; — учить сравнивать числа 4 и 5, развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов; — учить решать логическую задачу на сравнение; — формировать умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки	<b>Соц.ком.разе:</b> Игра «Предмет и цифра»	слушайтыңла считай -сана. Сколько- ничә один- 1, два-2, три-3, четыре- 4 пять-5	Рабочая тетрадь, карандаши,
<b>День космо-</b>	<b>Занятие 29</b>	<b>Цель:</b> — закрепить знания о цифрах	<b>Познават</b>	слушай-	Рабочая тетрадь,

<b>навтики</b>	<p><b>Тема:</b> Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. Слева, справа, вверху, внизу</p> <p><b>Количество и счет.</b> Закрепление знаний о цифрах 1,2,3, 4, 5. Порядковый счет.</p> <p><b>Логическая задача.</b></p> <p><b>Ориентировка на листе бумаги.</b> Слева, справа, вверху, внизу.</p>	<p>от 1 до 5; — продолжать учить порядковому счету до 5, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; — закреплять умение видеть геометрические фигуры в сим- волических изображениях; — закреплять умение ориентироваться на листе бумаги;</p>	<p><b>раз-е</b> Игра «Из каких фигур кошка»</p>	<p>тыңла считай-сана. Сколько-ниче один-1, два-2, три-3, четыре- 4 пять-5</p>	<p>карандаши,</p>
----------------	--	--	---	---	-------------------

<b>Неделя</b> <b>Габдуллы</b> <b>Тукая.</b>	<b>Занятие 30</b> <b>Тема</b> Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Развитие внимания. <b>Количество и счет.</b> Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. <b>Геометрические тела.</b> Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. <b>Логическая задача.</b> Развитие	<b>Цель:</b> — закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; — закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела; — способствовать развитию зрительного внимания; — формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки	<b>Речевое развитие</b> Игра «Кто что будет собирать»	слушайтыңла считай -сана. Сколько- ничә один- 1, два-2, три-3, четыре- 4 пять-5	Рабочая тетрадь, карандаши,
---	---	--	--	--	--------------------------------

	внимания				
--	----------	--	--	--	--

<b>Земля – наш общий дом (Богатства земли)</b>	<b>Занятие 31 Тема</b> Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа. Развитие внимани <b>Количество и счет.</b> Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. <b>Ориентировка в пространстве.</b> Слева, справа. <b>Логическая задача.</b> Развитие внимания	Цель: — продолжать учить соотносить цифру и количество предметов; — учить отгадывать математические загадки; — продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя; — учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; — формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навык самоконтроля и самооценки.	Соц .ком.раз-е:	слушайтыңла считай -сана. Сколько- ничә один- 1, два-2, три-3, четыре- 4 пять-5	Рабочая тетрадь, карандаши,
<b>МАЙ</b>					
<b>День Победы</b>	<b>Занятие 32</b> Количество и счет. Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Величина. Широкий, узкий. Ориентировка во времени. Времена года				



<b>Герои ВОВ</b>	<b>Повторение пройденного</b>	<b>Воспитывать</b> у детей интерес к математике, продолжать учить решать	<b>Социально – коммуникат</b>	бер-1, ике-2,	Тематические картинки,
	<b>материала</b>	задачи	<b>ивное развитие</b> Беседа «о войне» <b>Цель:</b> Учить вести беседу о себе, о мире и т.д. Определять свое место в ближайшем социуме, развивать желание жить в мире	эч-3, дүрт-4, биш-5.	цифры

	<b>Повторение пройденного материала</b>	<b>Воспитывать</b> у детей интерес к математике, продолжать учить решать задачи	<b>Конструирование:</b> складывание геометрических фигур путём складывания и разрезания <b>Цель:</b> учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры	Большой – зур Маленький – кечкенә бер-1, ике-2, әч-3, дүрт-4, биш-5.	Тематические картинки, цифры
--	---	---	---	--	------------------------------

			путем складывания, разрезания.		
<b>Скоро лето</b>	<b>Повторение пройденного материала</b>	<b>Воспитывать</b> у детей интерес к математике, продолжать учить решать задачи	<b>Соц.ком.развитие</b> Беседа "Скоро лето" <b>Цель:</b> Учить вести беседу о себе, о детском саду	бер-1, ике-2, әч-3, дүрт-4, биш-5.	Тематические картинки, цифры

	<b>Повторение пройденного материала</b>	<b>Воспитывать</b> у детей интерес к математике, продолжать учить решать задачи	<b>Конструирование:</b> складывание геометрических фигур путём складывания и разрезания <b>Цель:</b> учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания.	Большой – зур Маленький – кечкенә бер-1, ике-2, әч-3, дүрт-4, биш-5.	Тематические картинки, цифры
<b>Лето</b>	<b>Повторение</b>	<b>Воспитывать</b> у детей интерес к	<b>Соц.ком.раз</b>	бер-1,	Тематические
	<b>пройденного материала</b>	математике, продолжать учить решать задачи	<b>вители</b> Беседа «скоро лето» <b>Цель:</b> Учить вести беседу о себе, о лете	ике-2, әч-3, дүрт-4, биш-5.	картинки, цифры

	<p><b>Повторение пройденного материала</b></p>	<p><b>Воспитывать</b> у детей интерес к математике, продолжать учить решать задачи</p>	<p><b>Конструирование:</b> складывание геометрических фигур оригами <b>Цель-</b>закрепить умение складывать бумагу.</p>	<p>Большой – зур Маленький – кечкенә бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5.</p>	<p>Тематические картинки, цифры</p>
--	--	--	---	---	-------------------------------------

## Конструктивно – модельная деятельность

Тема недели	ЦЕЛИ	Реализация УМК (говорим на русском языке)
	<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
<b>Сегодня дошколята — завтра школьники</b>	<p><b>Занятие 1.</b> Конструирование из природного материала</p> <p><b>Тема</b> «Ковер из листьев» (по образцу)</p> <p><b>Цель</b> Учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество</p>	<p>Листья яфрак.</p> <p>Красивый матур</p>
<b>До свидания лето</b>	<p><b>Занятие.</b> Конструирование из бумаги</p> <p><b>Тема:</b> «Вагоны» (по образцу)</p> <p><b>Цель:</b> Освоить способ – складывание квадрата пополам, добиваясь совпадения сторон и углов, развивать глазомер.</p>	<p>Квадратшакмак бумага-кэгазь</p>
<b>Мой город, мой район</b>	<p><b>Занятие:</b> Конструирование из строительного материала</p> <p><b>Тема:</b> «Двухэтажный дом» (по образцу)</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять,</p>	<p>Домой</p> <p>квадрат-шакмак</p> <p>треугольник-</p>

	познакомить с понятием «фундамент	Ёчпочмак
<b>Правила и безопасно сть дорожног о</b>	<p><b>Занятие:</b> Конструирование из бросового материала</p> <p><b>Тема:</b> «Жучки, паучки, божьи коровки» (по образцу)</p> <p><b>Цель:</b> Создание выразительных образов насекомых из бросового материала, развивать образное мышление и мелкую моторику рук.</p>	
	<b>ОКТАБРЬ</b>	
<b>Дары осени</b>	<p><b>Занятие :</b>Конструирование из природного материала</p> <p><b>Тема:</b> Ёжик» (по образцу)</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей видеть образ в природном материале, использовать для закрепления частей пластилин, делать поделки аккуратными и устойчивыми.</p>	Ёжик-керпе
<b>Школа вежлив ых наук</b>	<p><b>Занятие:</b> Конструирование из деревянного строительного материала</p> <p><b>Тема:</b> «Гаражи для своей машинки» (по условию).</p> <p><b>Цель:</b> Учить создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции</p>	

<b>Моя республика</b>	<b>Занятие:</b> Конструирование из бумаги <b>Тема:</b> «Самолет» (по образцу)	
	<b>Цель:</b> Продолжать учить складывать лист пополам, работать с клеем аккуратно.	
<b>Казань – столица нашей республики</b>	<b>Занятие:</b> Конструирование из бросового материала <b>Тема:</b> «Веселые погремушки» (по образцу) <b>Цель:</b> Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук.	
	<b>НОЯБРЬ</b>	
<b>День народного единства</b>	<b>Занятие:</b> Конструирование из строительного материала <b>Тема :</b> «Мостик» (по образцу) <b>Цель:</b> Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей: опоры, пролет, скаты, делать постройку устойчивой, формировать умение различать «длинный – короткий».	

<b>Москва – столица нашей Родины</b>	<b>Занятие:</b> Конструирование из природного материала <b>Тема:</b> «Птичка» (по образцу) <b>Цель:</b> Учить составлять образ из частей, соединять между собой детали пластилином	
<b>Книга первый друг</b>	<b>Занятие:</b> Конструирование из бумаги <b>Тема:</b> «Фонарики» (по показу) <b>Цель:</b> Учить складывать 3 круга пополам, склеивать их между собой, действовать по показу	

	воспитателя слаженно, четко соединяя половинки кругов	
<b>День матери</b>	<b>Занятие:</b> Конструирование готовых геометрических форм <b>Тема:</b> «Мебель» (по схемам «кирпичики» Б. Никитина) <b>Цель:</b> Учить видеть и сооружать постройки в трех проекциях.	
	<b>ДЕКАБРЬ</b>	
<b>Юные волшебни ки.(недел я худ.творч</b>	<b>Занятие:</b> Конструирование из природного материала <b>Тема:</b> «Снеговик» (по условию) <b>Цель:</b> Учить составлять образы из частей, дополнять их деталями, сглаживать места соединения, воспитывать желание украсить свой участок	



ества).		
<b>В мире сказки</b>	<p><b>Занятие:</b> Конструирование из бумаги</p> <p><b>Тема:</b> «Ёлочка» (по образцу)</p> <p><b>Цель:</b> Упражнять в обрывании бумаги по контуру, скатывании бумажных шариков, составлении изображения из частей на плоскости</p>	
<b>Новогодние традиции</b>	<p><b>Занятие:</b> Конструирование из строительного материала</p> <p><b>Тема:</b> «Трамвай» (по образцу)</p> <p><b>Цель:</b> Формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких</p>	
	деталей выполнен образец.	
<b>Новый год</b>	<p><b>Занятие:</b> Конструирование из бросового материала</p> <p><b>Тема:</b> «Игрушки на ёлку» (по показу)</p> <p><b>Цель:</b> Учить делать игрушки из различных материалов, развивать мелкую моторику рук и творческие способности.</p>	

	<b>ЯНВАРЬ</b>	
<b>Зимние каникулы</b>	<b>Занятие:</b> Конструирование из природного материала <b>Тема:</b> «Снегурочка» (по условию) <b>Цель:</b> Учить делать постройки из снега, используя для скрепления – воду, для украшения – акварель	
<b>Зима</b>	<b>Занятие</b> Конструирование из бумаги <b>Тема:</b> «Будка для собаки» <b>Цель:</b> Продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем	
<b>Любопытные почемучки</b>	<b>Занятие:</b> Конструирование из строительного материала <b>Тема:</b> «Ворота» (по образцу) <b>Цель:</b> Закрепить умение делать постройку, соразмерную игрушке, уточнить понятия «высокий»,	
	«низкий».	
	<b>ФЕВРАЛЬ</b>	

<b>Мы спортсмены</b>	<p><b>Занятие:</b> Конструирование из природного материала</p> <p><b>Тема:</b> «Тоннель» (по условию)</p> <p><b>Цель:</b> Учить сооружать постройки из снега, обыгрывать их.</p>	
<b>Неделя поэта Муса Джалиля.</b>	<p><b>Занятие:</b> Конструирование из бросового материала.</p> <p><b>Тема:</b> «Веселые поросята»</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить детей создавать образы животных из бросового материала, развивать у детей воображение.</p>	
<b>«Народная культура и традиции»</b>	<p><b>Занятие:</b> Конструирование из строительного материала</p> <p><b>Тема:</b> «Гараж» (по образцу)</p> <p><b>Цель:</b> Учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена, упражнять детей в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа</p>	
<b>День защитника отечества</b>	<p><b>Занятие :</b> Конструирование из бумаги</p> <p><b>Тема:</b> «Открытка для папы»</p> <p><b>Цель.</b> Закреплять умения складывать прямоугольный лист пополам</p>	

	<b>МАРТ</b>	
--	-------------	--

<b>Международный женский день</b>	<p><b>Занятие:</b> Конструирование из природного материала</p> <p><b>Тема:</b> Цветы для мам и бабушек» (по образцу)</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей делать несложные композиции из природного материала, развивать моторику рук, воображение.</p>	
<b>Весна</b>	<p><b>Занятие:</b> Конструирование из строительного материала</p> <p><b>Тема:</b> «Будка для собачки</p> <p><b>Цель:</b> Учить делать постройки по словесному описанию и по схеме</p>	
<b>Неделя книги</b>	<p><b>Занятие</b> Конструирование из бумаги</p> <p><b>Тема:</b> «Цветок» (по образцу)</p> <p><b>Цель:</b> Учить самостоятельно выполнять готовую работу по образцу, воспитывать аккуратность и доводить</p>	
<b>Мир профессий</b>	<p><b>Занятие:</b> Конструирование из бросового материала</p> <p><b>Тема:</b> «Вазочка для цветов»</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей украшать баночки из под йогуртов, показать зависимость узора от формы и размера изделия</p>	

	<b>АПРЕЛЬ</b>	
<b>Я вырасту здоровым</b>	<p><b>Занятие:</b> Конструирование из природного материала</p> <p><b>Тема:</b> «Мышка» (по образцу)</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей использовать различный природный материал, соединять детали с помощью пластилина, делать поделки разнообразными и устойчивыми.</p>	
<b>День космонав тики</b>	<p><b>Занятие:</b> Конструирование из бумаги</p> <p><b>Тема:</b> «Корзиночка» (по образцу)</p> <p><b>Цель:</b> Закреплять умение складывать квадрат пополам, делать надрезы, соединять и склеивать их</p>	
<b>Неделя Габдуллы Тукая.</b>	<p><b>Занятие:</b> Конструирование из строительного материала</p> <p><b>Тема:</b> «Постройка по рисунку</p> <p><b>Цель:</b> Учить определять последовательность, отбирать материал, согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p>	
<b>Земля – наш общий дом (Богатств</b>	<p><b>Занятие:</b> Конструирование из бросового материала</p> <p><b>Тема:</b> «Паучок на паутинке»</p> <p><b>Цель:</b> Развивать интерес к работе с бросовым материалом, расширять знания о насекомых, развивать зрительно – двигательную координацию.</p>	

<b>а земли)</b>		
	<b>МАЙ</b>	
<b>День Победы</b>	<p><b>Занятие:</b> Конструирование из строительного материала</p> <p><b>Тема:</b> «Домик с заборчиком для гномов» (по условию).</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей соблюдать план постройки, учитывать цвет, форму, размер</p>	
<b>Герои ВОВ</b>	<p><b>Занятие:</b> Конструирование из природного материала</p> <p><b>Тема:</b> «Пчелки»</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить создавать знакомые образы при помощи природного материала, развивать воображение, мелкую моторику рук</p>	Пчёлка умарта.
<b>Скоро лето</b>	<p><b>Занятие:</b> Конструирование из бумаги</p> <p><b>Тема:</b> «Вертушка»</p> <p><b>Цель:</b> Учим делать игрушки для игры с ветром, самостоятельно нарезать полоски, приклеивать к основанию палочки, соединять в центре</p>	

<b>Лето.</b>	<b>Занятие:</b> Конструирование из бросового материала <b>Тема:</b> «Кораблик» <b>Цель:</b> Поддерживать интерес детей в работе с бросовым материалом, развивать творческие способности и аккуратность в работе	Кораблик кеймэ
--------------	---	----------------

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Ознакомление с миром природы.

Тема недели	Тема занятия, цель	Интеграция	УМК (Лексический минимум)
Сентябрь			

Сегодня дошколята завтра школьники.	<p><b><u>Развитие познавательно – исследовательской деятельности.</u></b></p> <p><b>«Вещество. Камни»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый). Дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог.</p>	<p><b>Речевое развитие: беседа «Живые камни»</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить с камнями, происхождение которых связано с живыми организмами, с древними ископаемыми.</p>	Матур - красивый
	<p><b><u>Приобщение к социокультурным ценностям.</u></b></p> <p><b>«Моя семья»</b></p> <p><b>Цель:</b> воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним, поддерживать интерес и уважение к семейным традициям</p>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <p>рисование картины «Моя семья»</p> <p><b>Цель:</b> учить рисовать характерные черты внешности</p>	Мама – эни Папа – эти
До свидания лето	<p><b><u>Ознакомление с миром природы.</u></b></p> <p><b>«Природа и здоровье»</b></p> <p><b>Цель:</b> углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b></p> <p>знакомство с книгой «Экология в картинках» Н.Танасийчук</p> <p><b>Цель:</b> дать понятие о науке «экологии», познакомить детей с проблемами окружающей природы.</p>	Зеленый – яшел



	<p><b><u>Развитие познавательно – исследовательской деятельности</u></b></p> <p><b>«Воспоминание о лете». Опыт с водой. Цель:</b> дать понять, что вода всегда находится горизонтально по отношению к Земле. Очистить грязную воду с помощью фильтров</p>	<p><b>Элементарная трудовая деятельность:</b> полив комнатных растений в группе <b>Цель:</b> формировать навыки ухода за растениями</p>	Су-вода
Мой город, район	<p><b><u>Приобщение к социокультурным ценностям.</u></b></p> <p><b>«Что такое дружба. Мои друзья».</b></p> <p><b>Цель:</b> воспитывать у детей чувство доброты, готовность к взаимопомощи, учить понимать эмоциональное состояние окружающих и учитывать это в общении, учить ценить дружбу.</p>	<p><b>Игровая деятельность:</b> игра – приветствие «Здравствуй, дружочек»</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать речевую активность;</p>	Яратам - люблю
	<p><b><u>Приобщение к социокультурным ценностям.</u></b></p> <p><b>«Какой я?»</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомить ребенка с самим собой, воспитывать чувство собственного достоинства, развивать стремление совершенствовать себя, учить рассказывать, развивать монологическую речь</p>	<p><b>Игровая деятельность:</b> релаксационная игра «Я хороший»</p> <p><b>Цель:</b> учить детей распознавать существующие напряжение в мышцах и избавляться от них</p>	Я - мин
Правила и безопасность дорожного движения	<p><b><u>Развитие познавательно – исследовательской деятельности</u></b></p> <p><b>«Почва. Правила безопасности в работе с почвой». Цель:</b> дать понять для чего нужна</p>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b> лепка из глины (по желанию)</p> <p><b>Цель:</b> активизировать освоенные способы лепки</p>	Суган - лук Бэрэнге - картофель

	почва, из чего она состоит (песок ,глина, земля). Водопроницаемость песка и глины.		
	<b><u>Ознакомление с миром природы</u></b> «Где зимуют лягушки (безопасность в обращении с пресноводными)» <b>Цель:</b> углублять и расширить знания о земноводных. Познакомить с некоторыми факторами их защиты.	<b>Конструирование из различных материалов:</b> оригами «Лягушка» <b>Цель:</b> способствовать развитию бережного отношения к живой природе; формировать умение конструировать по замыслу с учётом особенностей материала.	Яшел - зелёный
<b>Октябрь</b>			
Дары осени	<b><u>Ознакомление с миром природы.</u></b> <b>«Осень в родном городе».</b> <b>Цель:</b> Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; характерные приметы осени, свойства овощей	<b>Восприятие худ. литературы:</b> чтение стихотворения о осени «Осень» К.Д.Бальмонт <b>Цель:</b> учиться определять настроение в лирическом произведении, которое передаётся автором словами-образами.	Бу нэрсэ?
	<b><u>Развитие познавательно – исследовательской деятельности</u></b> <b>«Вещество. Воздух и его свойства»</b> <b>Цель:</b> продолжить знакомство детей со свойствами воздуха, и ролью в жизни человека, растений, животных. Дать знания о неживой природе и о том, что воздух – условие жизни всех существ на земле. Опытным путем закрепить знания детей о воздухе. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность	<b>Игровая деятельность:</b> «Мы подводники»; рассматривание противогаза <b>Цель:</b> сформировать понятия о средствах индивидуальной защиты;	Бу нэрсэ? Басыгыз – встаньте Утырыгыз - садитесь

<b>Школа вежливых</b>	<b><u>Ознакомление с миром природы</u></b> <b>«Через добрые дела можно стать юным</b>	<b>Конструирование из различных материалов «Придумывание и изготовление</b>	Бу нәрсә?
<b>наук</b>	<b>экологом»</b> <b>Цель:</b> Раскрыть на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни.	плакатов» <b>Цель:</b> закреплять знания о поведении в лесу	
	<b><u>Приобщение к социокультурным ценностям</u></b> <b>«Школа вежливых наук»</b> <b>Цель:</b> Закрепить знания детей о понятии «воспитанный человек». Обучать детей речевому этикету: выбор уместной в определенной ситуации формулы речевого общения, проявление вежливого отношения к окружающим доброжелательной интонацией, мимикой, жестами. Упражнять в умении разрешать ситуации.	<b>Игровая деятельность:</b> игра «Доскажи словечко» <b>Цель:</b> формировать чувство вежливости к близким и в общественных местах. Воспитывать доброжелательные отношения в детском коллективе.	Син кем? – ты кто?
<b>Моя республика</b>	<b><u>Развитие познавательно – исследовательской деятельности</u></b> «Дерево» <b>Цель:</b> познакомить детей с поделками из дерева, где их используют, как называют рабочих, обрабатывающих дерево.	<b>Коммуникативная деятельность:</b> рассматривание альбома русских и татарских народных игрушек из дерева <b>Цель:</b> воспитывать способность осмысления ребенком роли и значения традиций в жизни	Бу нәрсә? – Это что?

		народа, в быту и в повседневной жизни.	
	<b><u>Ознакомление с миром природы</u></b> <b>«Путешествие в осенний лес. Леса в родной республики»</b> <b>Цель:</b> формировать экологически грамотное поведение в окружающей среде.	<b>Коммуникативная деятельность:</b> рассказ детям о лесах родной республики, какие животные в них водятся. <b>Цель:</b> конкретизировать и расширять представления детей о диких животных,	Аю - медведь Куян - заяц

		приспособленности их к изменениям в природе родного края.	
<b>Казань – столица нашей республики</b>	<b><u>Приобщение к социокультурным ценностям.</u></b> <b>«Мой адрес. Моя республика»</b> <b>Цель:</b> закрепить знания детей о месте жительства, учить правильно составлять рассказ, передавать содержание интересно для окружающих.	<b>Коммуникативная деятельность:</b> беседа о Казани – столице Татарстана. Игра «подбери словечко» <b>Цель:</b> упражнять в подборе прилагательных к слову «республика»	Зур - большой Кечкенә (бәләкәй) - маленький

	<p><b><u>Развитие познавательно – исследовательской деятельности.</u></b></p> <p><b>«Опыт с деревом. Деревья в родной республики»</b></p> <p><b>Цель:</b> дать понять, что дерево в воде не тонет, а плавает, в горячей воде нагревается медленно, поэтому из него делают ложки. Сравнить металл и дерево: что тяжелее?</p>	<p><b>Конструктивно – модельная деятельность.</b></p> <p><b>«Городок для любимых игрушек»</b></p> <p><b>Цель:</b> показать свойства дерева в опытной деятельности (твердый, не прозрачный, легче воды, не тонет и т.д.).</p>	<p>Бу нэрсэ? – Это что?</p> <p>Нишли? – Что делает?</p>
<b>Ноябрь</b>			
<b>День народного единства</b>	<p><b><u>Ознакомление с миром природы</u></b></p> <p><b>«Путешествие в прошлое России» Цель:</b> познакомить детей с правилами поведения в разное время (с древности до наших дней).</p>	<p><b>Игровая деятельность:</b> игры народов нашей республики (татакие, русские, чувашские, башкирские и т.д.)</p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с играми разных народов</p>	<p>Бу нэрсэ? – Это что?</p>
	<p><b><u>Приобщение к социокультурным ценностям</u></b></p> <p><b>«Идем в гости»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить и уточнить правила поведения при встрече гостей, учить правильно сервировать стол к чаю, воспитывать вежливость, доброту, гостеприимство</p>	<p><b>Игровая деятельность:</b> Сюжетно – ролевая игра «В гостях», анимационный сюжет –«Кунакка»</p> <p><b>Цель:</b> учить общению со сверстниками; эмоционально выражать чувство радости и весёлого настроения от общения с</p>	<p>Спасибо - рэхмэт</p>
		<p>окружающими людьми; воспитывать чувства доброжелательности, участия; вырабатывать умения дарить подарки.</p>	

<b>Москва – столица нашей Родины</b>	<p><b>Приобщение к социокультурным ценностям</b>  <b>«Москва – столица нашей Родины» Цель:</b>  Формирование представлений детей о столице России – городе Москве .Сформировать представления детей о Москве, как о главном городе нашей страны, научить находить Москву на карте России. Сформировать представления о достопримечательностях исторического центра столицы: Кремль, Красная площадь, Царьпушка, Царь-колокол. Уточнить представления о понятиях: «столица», «герб».</p>	<p><b>Изобразительная деятельность (лепка)</b>  <b>Цель:</b> Научить детей лепить Царь-пушку, Царь-Колокол скульптурным способом. Закрепить приемы лепки: раскатывание, сглаживание, вдавливание, вытягивание; использовать стек для создания выразительности образа. Содействовать развитию чувства гражданина большой страны.</p>	<p>Синий – зэңгэр  Кызыл - красный</p>
	<p><b><u>Ознакомление с миром природы</u></b>  <b>«Растительный мир России» Цель:</b>  познакомить с особенностями растительного мира России. Воспитывать бережное отношение к родной природе.</p>	<p><b>Игровая деятельность: «Деревья»</b>  (пантомима)  <b>Цель:</b> развивать коммуникативные способности, умения распознавать язык мимики и жестов; способствовать снятию телесных зажимов.</p>	<p>Бу нэрсэ? – Это что?</p>
<b>Книга - первый друг</b>	<p><b><u>Приобщение к социокультурным ценностям</u></b>  <b>«Разговор о книге»</b>  <b>Экскурсия в библиотеку</b>  <b>Цель:</b> развивать желание детей научиться читать. Расширить и уточнить знания о библиотеке.</p>	<p><b>Конструктивно – модельная деятельность.</b>  <b>«Книга»</b>  <b>Цель:</b> учить делать книжку из нескольких листов, складывая бумагу пополам. Учить украшать сделанную поделку аппликацией по собственному замыслу.</p>	<p>Нэрсэ бар? – Что есть?</p>

	<p><b><u>Развитие познавательно – исследовательской деятельности.</u></b></p> <p><b>«Из чего изготавливают бумагу»</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с производством бумаги. Обратить внимание детей на необходимость бережного отношения к бумаге, на связь охраны леса с повседневной жизнью.</p>	<p><b>Конструктивно – модельная деятельность.</b></p> <p><b>«Волчонок» (оригами)</b></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять умение работать с бумагой, изготавливая оригами развивать мелкую моторику, продолжать воспитывать умение слушать воспитателя, усидчивость в работе.</p>	<p>Нэрсэ бар? – Что есть?</p>
День матери	<p><b><u>Ознакомление с миром природы</u></b></p> <p><b>«Мама – главное слово. Шестиногие малыши»</b> <b>Цель:</b> продолжать расширять знание о многообразии насекомых. Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, павлиний глаз)</p>	<p><b>Конструктивно – модельная деятельность</b></p> <p><b>«Бабочки»</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить детей делать из полосок бумаги объемные игрушки. Совершенствовать навыки работы с бумагой и ножницами, придавать поделкам выразительность путем использования характерных деталей.</p>	<p>Эни - мама</p>
	<p><b><u>Приобщение к социокультурным ценностям</u></b></p> <p><b>«Роль женщины в семье»</b></p> <p><b>Цель:</b> Дать детям элементарные знания о правах человека, воспитывать высокие нравственные чувства, гуманизм, толерантность, терпимость и т.д.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b> игра «Подбери словечко» к слову «мама»</p> <p><b>Цель:</b> расширение словарного запаса, развитие умения согласовывать существительное с прилагательным</p>	<p>бабушка – эби мама - эни</p>
Декабрь			

<b>Юные волшебники(неделя худ. тв-ва).</b>	<p><b><u>Развитие познавательно – исследовательской деятельности.</u></b></p> <p><b>«В мире электричества»</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с электричеством, как особой формой энергии. Развивать познавательную активность ребенка в процессе знакомства с явлениями электричества, с его историей. Познакомить с понятием «электрический ток».</p>	<p><b>Конструктивно – модельная деятельность:</b></p> <p>«Электрические приборы» из природного материала</p> <p><b>Цель:</b> развивать воображение; учить их видеть в природных формах сходство с реальными предметами</p>	<p>один – бер два – ике три – эч четыре – дүрт пять – биш шесть – алты семь – жиде восемь – сигез девять – тугыз десять - ун</p>
	<p><b><u>Ознакомление с миром природы</u></b></p> <p><b>«Открытия науки: от арабских цифр к роботу и компьютеру»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать представление детей о значении открытий и изобретений в жизни человека. Воспитывать уважение к достижениям человеческой цивилизации.</p>	<p><b>Конструирование из различных материалов:</b> «Робот» из железного конструктора</p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить соединению планки и панели неподвижно, при помощи гайки и винта; развивать умение выполнять задание по схеме.</p>	<p>один – бер два – ике три – эч четыре – дүрт пять – биш шесть – алты семь – жиде восемь – сигез девять – тугыз десять - ун</p>
<b>В мире сказки</b>	<p><b><u>Приобщение к социокультурным ценностям</u></b></p> <p><b>Составление генеалогического древа «Моя родословная» (родители).</b></p> <p><b>Цель:</b> воспитывать у детей любовь и привязанность к семье, родному дому, малой родине</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b> беседа о своей семье, ближайших родственниках видеосюжет «Что такое семья»</p> <p><b>Цель:</b> активизировать в речи детей названия родственников, имена и отчества родителей учить рассказывать о своем семейном древе</p>	<p>Эти - папа Эни - мама Кыз - девочка Малай - мальчик Мин - я</p>



	<p><b><u>Развитие познавательно – исследовательской деятельности.</u></b></p> <p><b>«Электроприборы»</b></p>	<p><b>Игровая деятельность :</b> «Эволюция окружающих нас вещей»</p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей , с историей</p>	<p>Кая барасың? – Куда идёшь?</p>
	<p><b>Цель:</b> Развивать способности ребенка обращаться с элементарными электрическими приборами. Формировать представление о материалах, проводящих электрический ток (металлы, вода) и изоляторах – материалах вообще не проводящих электричество (дерево, стекло и др.). Познакомить с устройством некоторых электрических приборов (телевизор ,настольная лампа</p>	<p>появления света в жилищах в разное время.</p>	
<p><b>Новогодние традиции</b></p>	<p><b><u>Ознакомление с миром природы</u></b></p> <p><b>«Встреча зимы»</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе. Учить сравнивать ветреную погоду с сухой; замечать красоту природы и отражать ее в рассказах, рисунка</p>	<p><b>Конструирование из различных материалов:</b></p> <p>«Снежинки» из бумаги</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать бережное отношение к природе, желание помочь природе, умение работать в коллективе, способствовать формированию положительных эмоций.</p>	<p>Уйный - играет Уйным - играю</p>

	<p><b><u>Приобщение к социокультурным ценностям</u></b></p> <p><b>«Новогодние традиции других стран»</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с новогодними традициями России и других стран. Формировать понятие о традициях празднования Нового года на Руси, их возникновение. Подвести к выводу о том, как важно уметь приносить радость другим людям (прощать обиды, дарить подарки, научить делать пожелания)</p>	<p><b>Конструирование из различных материалов:</b></p> <p>«Новогодние маски»</p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с видами масок ; обучение приемам конструирования маски из бумаги.</p>	<p>Син нишлисең?</p> <p>– Ты что делаешь?</p>
Новый год	<p><b><u>«Ознакомление с миром природы»</u></b></p> <p><b>Маски на лице и в жизни.</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепить умение детей распознавать и</p>	<p><b>Конструктивно – модельная деятельность :</b></p> <p><b>«Изготовление масок для новогоднего</b></p>	<p>красный – кызыл</p> <p>желтый - сары</p>
	<p>описывать разные эмоциональные состояния</p>	<p><b>праздника»</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомить детей со свойствами бумаги. Закрепить полученные ранее навыки работы с бумагой, клеем, ножницами. Продолжать развивать интерес к совместному труду. Воспитывать желание доставлять радость другим детям.</p>	

	<p><b><u>Приобщение к социокультурным ценностям</u></b>  <b>«Рассматривание карты и глобуса. Новый год в разных странах»</b>  <b>Цель:</b> рассматривание иллюстраций разных климатических зон, народов разных рас. Рассказ воспитателя.</p>	<p><b>Конструктивно – модельная деятельность:</b>  <b>«Работа с конструктором» (по выбору)</b>  <b>Цель:</b> учить конструировать по рисункам, самостоятельно их анализировать, определять этапы работы. Активизировать воображение в процессе конструирования, побуждать их создавать что-то новое.</p>	<p>Син нишлисең?  – Ты что делаешь?</p>
<b>Январь</b>			
<b>Зимние каникулы</b>	<p><b><u>Развитие познавательно – исследовательской деятельности.</u></b>  <b>«Знакомство со свойствами снега» Цель:</b>  Учить детей находить решение на вопросы при помощи практических действийопытов. Формировать у детей интерес к явлениям окружающего мира, представление о трёх состояниях воды</p>	<p><b>Игровая деятельность:</b> подвижная игра «Белые медведи»  <b>Цель:</b> развивать у детей активные творческие двигательные действия, мотивированные сюжетом игры.</p>	<p>Син нишлисең?  – Ты что делаешь?</p>
	<p><b><u>Ознакомление с миром природы</u></b>  <b>«Зима и ее приметы ».</b>  <b>Цель:</b> Расширить знания детей о зимних месяцах, их характерных признаках. Закрепить знания о новогоднем празднике</p>	<p><b>Игровая деятельность:</b>  «Подбери словечко»  <b>Цель:</b> учить детей подобрать прилагательные к слову «Зима»</p>	<p>Чиста - чистый  Матур -  красивый</p>

<b>Зима</b>	<p><b>Приобщение к социокультурным ценностям</b> «Вдоль по улице пешком зимой» (историческое обозрение) <b>Цель:</b> поддерживать познавательный интерес к истории родного города, его достопримечательностям.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b> беседа о старинной архитектуре города <b>Цель:</b> воспитывать любовь к родному городу</p>	<p>Чиста - чистый Матур - красивый</p>
	<p><b>Развитие познавательно – исследовательской деятельности.</b> <b>«Песок зимой и летом»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с песком разного цвета, объяснить, почему он такой, из чего состоит песок, где его используют</p>	<p><b>Художественно – эстетическое развитие:</b> Поделки из цветного песка <b>Цель:</b> развивать творческие способности, воображение и фантазию;</p>	<p>Уйна - играй</p>
<b>Любопытны е почемучки</b>	<p><b><u>Ознакомление с миром природы</u></b> <b>«Кто охраняет окружающую среду»</b> <b>Цель:</b> расширять представление о профессиях. Рассказать, что охраной окружающей среды занимаются экологи, зоологи, лесники.</p>	<p><b>«Работа с конструктором» (по выбору)</b> <b>Цель:</b> учить конструировать по рисункам, самостоятельно их анализировать, определять этапы работы. Активизировать воображение в процессе конструирования, побуждать их создавать что-то новое.</p>	<p>Чана - санки Шуа - катается</p>
	<p><b><u>Приобщение к социокультурным ценностям.</u></b> <b>«В мире знаменитых людей и почётных профессий»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с биографией выдающихся людей спортсменов</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b> беседа « Не сиди сложа руки - так не будет скуки» <b>Цель:</b> развивать у детей осознание важности трудовой занятости, умение работать</p>	<p>Чана - санки Шуа - катается</p>
<b>Февраль</b>			

<b>Мы спортсмены</b>	<p><b><u>Развитие познавательно – исследовательской деятельности.</u></b></p> <p><b>«Разные, разные ткани»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить знания детей о происхождении тканей, показать зависимость видов тканей и</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b> просмотр презентации «Одежда и традиции разных народов нашей республики»</p>	<p>Күлмәк – платье (рубашка)</p> <p>Чалбар - брюки</p> <p>Ки - одевай</p> <p>Сал - снимай</p>
----------------------	---	--	---

	<p>видов одежды (что шьют из драпа, ситца, болоньи, льна, шёлка); показать свойства тканей (способность пропускать воздух (возможность стирать, гладить, мять).</p>		
	<p><b><u>Ознакомление с миром природы</u></b></p> <p><b>Почему люди такие разные?</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать формировать представление о взаимозависимости живых организмов и среды обитания. Развивать способности детей наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b> рассказ детей « О себе»</p> <p><b>Цель:</b> обучать детей составлять рассказ, опираясь на зрительную схему.</p>	<p>Чиста - чистый</p> <p>Зур - большой</p> <p>Кечкенә (бәләкәй) - маленький</p> <p>Матур - красивый</p>
<b>Неделя поэта Муса Джалиля.</b>	<p><b><u>Приобщение к социокультурным ценностям</u></b></p> <p><b>«Я – гражданин »</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать у детей представление о себе как о гражданине</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b> беседа о праве ребёнка на гражданство, рассмотреть «Свидетельство о рождении»</p> <p><b>Цель:</b> объяснить понятие «гражданство»;</p>	<p>Я - мин</p>

	<p><b><u>Развитие познавательно – исследовательской деятельности.</u></b></p> <p><b>«Ознакомление с металлом».</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с металлом, с его свойствами на основе наблюдений: водонепроницаемый, непрозрачный, звучит, не распадается на куски от удара и т.д. Учить различать и называть вещи из металла. Составлять маленькие рассказы-описания предметов. Развивать любознательность, интерес к окружающему, связную и грамматическую речь у детей.</p>	<p><b>Конструктивно – модельная деятельность:</b> работа с металлическим конструктором</p> <p><b>Цель:</b> развивать умение детей создавать собственный замысел конструкции</p>	<p>Зур - большой Кечкенә (бәләкәй) - маленький</p>
«Народная культура и традиции»	<p><b><u>Ознакомление с миром природы</u></b></p> <p><b>«Растительный мир Татарстана»</b></p> <p><b>Цель:</b> Рассказ воспитателя о реке Волга и Кама. Беседа с детьми по карте Татарстана о реках</p>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b> рисование берега реки Кама</p> <p><b>Цель:</b> знакомство детей с разновидностью пейзажного жанра "Речной пейзаж"; научить использовать в рисунке «монотопию»</p>	<p>Матур - красивый</p>
	<p><b><u>Приобщение к социокультурным ценностям</u></b></p> <p><b>«Это улица родная, а на ней наш детский сад»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей принимать участие в групповом разговоре: внимательно слушать, отвечать на вопросы, поддерживать разговор, инициативно высказываться на темы из личного опыта, самостоятельно рассуждать.</p>	<p><b>Игровая деятельность:</b> «Подбери словечко».</p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить детей придумать к словам «родная», «родной», подходящее слово</p>	<p>Алты - шесть</p>

<b>День защитника Отечества</b>	<u><b>Развитие познавательно – исследовательской деятельности.</b></u> <b>«Одежда из непромокаемой ткани»</b> <b>Цель:</b> дать знания детям, из какой ткани шьют форму для военных.	<b>Восприятие худ.литературы:</b> чтение стихотворения <b>«Маленький офицерик» (Кирилл Авдеенко)</b> <b>Цель:</b> воспитывать в детях патриотические чувства к своему Отечеству, чувства гордости за свой народ.	Сары - жёлтый Яшел – зелёный Күлмәк – платье (рубашка) Чалбар - брюки
	<u><b>Ознакомление с миром природы</b></u> <b>«Собака на границе. Сравнение домашних и диких животных»</b> <b>Цель:</b> закрепить знание об отличиях диких и домашних животных. Продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения.	<b>Коммуникативная деятельность:</b> беседа <b>« Собака - друг человека»</b> <b>Цель:</b> учить детей принимать участие в групповом разговоре: внимательно слушать, отвечать на вопросы, поддерживать разговор, инициативно высказываться на темы из личного опыта, самостоятельно рассуждать.	Собака - эт
<b>Март</b>			

<b>Международный женский день</b>	<u><b>Приобщение к социокультурным ценностям</b></u> <b>«Люди в узел двух рек завязали сердца и сложили об этом легенды»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с несколькими старинными легендами	<b>Конструирование из различных материалов:</b> оригами сердечка из бумаги для мамы. <b>Цель:</b> закрепить умение детей создавать изображения по технике оригами, складывать бумагу в разных направлениях, умение работать по карте - схеме	Красный - кызыл
-----------------------------------	--	---	-----------------

	<p><b><u>Развитие познавательно – исследовательской деятельности</u></b></p> <p><b>«Стекло. Сувениры из стекла»</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить с производством стекла, где его используют, как обращаться со стеклом.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b></p> <p>рассматривание альбома «Сувениры из стекла»</p> <p><b>Цель:</b> расширять представления о прикладном искусстве в России</p>	<p>Тэлинкэ - тарелка</p> <p>Чынаяк - чашка</p>
Весна	<p><b><u>Ознакомление с миром природы</u></b></p> <p><b>Растения и жизнь на Земле весной</b> <b>Цель:</b> подвести к пониманию того, что разнообразный растительный и животный мир являются необходимым звеном в цепочке экосистемы на Земле.</p>	<p><b>Конструктивно – модельная деятельность.</b></p> <p><b>«Цветочная полянка»</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить детей делать поделки из разного природного материала, отбирать его в соответствии с замыслом.</p>	<p>Кызыл - красный (-ая, ое)</p> <p>Сары - жёлтый (-ая, -ое)</p> <p>Яшел - зелёный(-ая, ое)</p>
	<p><b><u>Приобщение к социокультурным ценностям</u></b></p> <p><b>«Экологическая мозаика России в весенний период времени»</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать знания о многообразии и целостности природы, взаимосвязи объектов, явлений и процессов природы России</p>	<p><b>Игровая деятельность:</b> игра Экологическая мозаика»</p> <p><b>Цель:</b> формирование знаний о единстве природы и человеческого общества; развивать умения предвидеть последствия своего поведения</p>	<p>Зеленый – яшел</p>

Неделя книги.	<p><b><u>Развитие познавательно – исследовательской деятельности</u></b> <b>Опыт со стеклом.</b></p> <p><b>Цель:</b> дать понять, что стекло прозрачное, но оно бывает и цветным. Стекло хрупкое, легко бьётся, нужно быть с ним очень осторожным</p>	<p><b>Художественно – эстетическое развитие:</b></p> <p>рисование на стекле (по желанию детей)</p> <p><b>Цель:</b> обучать приёмам нетрадиционных техник рисования; развивать творческие способности, эстетическое восприятие, художественный вкус</p>	<p>Зеленый – яшел</p>
---------------	---	--	-----------------------



	<p><b><u>Ознакомление с миром природы</u></b></p> <p><b>Работа на полярном полюсе.</b></p> <p><b>Цель:</b> знакомить с климатическими условиями разных материков.</p> <p>Рассказать, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи, о работе полярников</p>	<p><b>Игровая деятельность:</b> игра с макетом «Северный полюс»</p> <p><b>Цель:</b> способствовать повышению интереса детей к играм с макетами; развивать фантазию, воображение.</p>	Ак - белый
<b>Мир профессий</b>	<p><b><u>Приобщение к социокультурным ценностям</u></b></p> <p><b>Экскурсия в кабинет врача.</b></p> <p><b>Беседа: «Кто и как заботится о твоём здоровье»</b></p> <p><b>Цель:</b> дать знания детям о профессии врача</p>	<p><b>Игровая деятельность:</b> сюжетно – ролевая игра «Больница»</p> <p><b>Цель:</b> формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия</p>	Ак - белый
<b>Апрель</b>			
<b>День космонавтики 0</b>	<p><b><u>Ознакомление с миром природы</u></b></p> <p><b>«Космическое путешествие»</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать формировать представление о природе как о едином целом. Сформировать у детей представление о строении солнечной системы. Сформировать представление о звезде, планете, спутнике, космонавтике, МКС, рассказать о подвиге Ю. Гагарина</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b> беседа о космическом пространстве, рисование «Космос»</p> <p><b>Цель:</b> развивать воображение, фантазию и творчество детей в создании космических образов различными нетрадиционными техниками.</p>	Бу кем? – Это кто?

	<p><b><u>Приобщение к социокультурным ценностям</u></b> «Первый космонавт. Мы все - жители планеты Земля»</p> <p><b>Цель:</b> обобщать и систематизировать представление о временах года и частях суток</p>	<p><b>Конструктивно – модельная деятельность</b> «Ракета» из металлического конструктора</p> <p><b>Цель:</b> развивать образное представления, фантазии; закреплять умение использовать разнообразный материал для осуществления знакомой темы и экономно его расходовать;</p>	<p>Бу кем? – Это кто?</p>
Я вырасту здоровым	<p><b><u>Развитие познавательно – исследовательской деятельности</u></b></p> <p>«Знакомство с термометром».</p> <p><b>Цель:</b> дать детям понятие «термометр», для чего он нужен; учить определять температуру на термометре (тепло, холодно); показать виды термометров и их принадлежность.</p>	<p><b>Восприятие худ. литературы:</b> рассказывание сказки «Айболит» (отрывок)</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать у детей чувство сострадания к слабым и беззащитным</p>	<p>Нишли? – Что делает?</p>
	<p><b><u>Ознакомление с миром природы</u></b></p> <p>«Зеленая служба Айболита» - весенний уход за комнатными растениями</p> <p><b>Цель:</b> учить детей определять по внешним особенностям растений их хорошее или болезненное состояние.</p>	<p><b>Элементарная трудовая деятельность:</b> Полив и рыхление комнатных растений</p> <p><b>Цель:</b> обобщить представления об уходе за комнатными растениями.</p>	<p>Нишли? – Что делает?</p>
Неделя Габдуллы Тукая.	<p><b><u>Приобщение к социокультурным ценностям</u></b> «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»</p> <p><b>Цель:</b> закреплять понятия о гендерной принадлежности людей.</p>	<p><b>Игровая деятельность:</b> игра «Кто это? Как догадался?»</p> <p><b>Цель:</b> развитие двигательной активности, творческого самовыражения, формирование чувства «мышечной радости» от правильно выполненных движений</p>	<p>девочка – кыз мальчик – малай</p>

	<p><b><u>Развитие познавательно – исследовательской деятельности</u></b></p> <p><b>«Солнце. Земля и ее место в солнечной системе»</b></p> <p><b>Цель:</b> Дать детям первоначальные представления о строении Солнечной Системы о том, что Земля уникальная планета. Развивать любознательность. На основе опытов дать представление о холодности планет.</p>	<p><b>Восприятие худ. литературы:</b> чтение стихотворения «Солнце» Г.Бойко</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать эстетические чувства, любовь к природе</p>	<p>Сары - жёлтый Зур - большой Кечкенә (бәләкәй) - маленький Матур - красивый</p>
<p><b>Богатства земли Земля наш общий дом</b></p>	<p><b><u>Ознакомление с миром природы</u></b></p> <p><b>«Подземные богатства земли»</b></p> <p>Расширять знания о природе. Познакомить с полезными ископаемыми региона (уголь, нефть, газ).</p>	<p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <p>конструирование ( по желанию) некоторых полезных ископаемых из природного материала</p> <p><b>Цель:</b> формирование у детей конструктивных навыков при поделки из природного и дополнительного материала</p>	<p>черный – кара</p>
	<p><b><u>Приобщение к социокультурным ценностям</u></b></p> <p><b>Археологи «Люди разных профессий нужны городу»</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с профессией археолога. Показать важность этой профессии.</p>	<p><b>Конструирование из различных материалов:</b> макет земли из папье - маше</p> <p><b>Цель:</b> учить детей создавать образ Земли используя нетрадиционный и бросовый материал</p>	
<p><b>Май</b></p>			

День Победы	<p><b><u>Развитие познавательно – исследовательской деятельности</u></b>  <b>«Свет вокруг нас».</b>  <b>Цель:</b> Дать детям представление о свете. Определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, их назначение. Опытным путем определить</p>	<p><b>Восприятие худ. литературы:</b> чтение «Краденое солнце» К. Чуковского  <b>Цель:</b> воспитывать умение слушать сказку, вступать в беседу по прочитанному; следить за развитием действий, сопереживать героям произведения;</p>	<p>черный – кара  желтый – сары</p>
-------------	--	---	---

	<p>строение рукотворных источников света. Классификация предметов, дающих свет на рукотворный и природный мир.</p>		
	<p><b><u>Ознакомление с миром природы</u></b>  <b>«И помнит мир спасенный...»</b>  <b>Цель:</b> закрепить культурно- исторические и географические знания об особенностях родного края. Воспитывать любовь к малой и большой Родине.</p>	<p><b>Социально – коммуникативная деятельность:</b> беседа о ВОВ  Прогулка к аллее славы  <b>Цель:</b> воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину; прививать уважение к памяти павших бойцов, воспитывать патриотические чувства.</p>	<p>зеленый – яшел</p>

<b>Герои ВОВ</b>	<p><b><u>Приобщение к социокультурным ценностям</u></b>  <b>«Спасибо деду за Победу!»</b>  <b>Цель:</b> Расширять представления детей о Великой Отечественной войне.  Познакомить детей с героями войны, совершившими подвиги ради жизни других людей, с жизнью детей во время войны.  Рассказать детям о городах - героях.  Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам; познакомить с наградами защитникам отечества.</p>	<p><b>Игровая деятельность:</b> «Мы – веселые ребята»  <b>Цель:</b> закреплять умение участвовать в коллективной подвижной игре</p>	большой - зур
	<p><b><u>Развитие познавательно – исследовательской деятельности</u></b> Голубая планета.  <b>Цель:</b> Продолжать формировать представление детей о природе как о едином целом.  Формировать представление о человеке как о части живой природы.</p>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b> рисование «Наша планета»  <b>Цель:</b> помогать проявлению фантазии детей</p>	Зэңгэр – синий
<b>Скоро лето</b>	<p><b><u>Ознакомление с миром природы</u></b>  <b>«Как выглядят одуванчики во влажную погоду и во время дождя?»</b></p>	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b> рассматривание иллюстраций травы и цветов, растущих в нашей полосе.  <b>Цель:</b> закреплять знания детей о пользе и применении лекарственных растений</p>	Укыйм - читаю Дэфтэр - тетрадь

	<p><b><u>Приобщение к социокультурным ценностям</u></b></p> <p><b><u>Цель:</u></b>Расширить представление детей о школе.</p>	<p><b>Игровая деятельность:</b> сюжетно – ролевая игра «Школа»</p> <p><b>Цель:</b> Расширить, уточнить и конкретизировать знания детей о школе; воспитывать у детей желание учиться</p>	<p>Книжки – книгу читает</p>
Лето	<p><b><u>Развитие познавательно – исследовательской деятельности</u></b></p> <p><b>«Испарение воды»</b></p> <p><b>Цель:</b> дать понять детям, что вода испаряется и образуется в водяной пар. Опыт: оставить воду в блюде на несколько дней; повесить мокрые платочки; нагреть воду до кипения: куда делась вода?</p>	<p><b>Целевая прогулка к берегу реки «Кама»</b></p> <p><b>Цель:</b> дать детям целостное представление о родном крае, воспитывать любовь к родному городу.</p>	<p>Куп - много</p>
	<p><b><u>Ознакомление с миром природы</u></b></p> <p><b>«Кругосветное путешествие»</b></p> <p><b>Цель:</b> обобщение пройденного материала, закрепление полученных знаний.</p>	<p><b>Игровая деятельность:</b> игра «Много знаем, все умеем»</p> <p><b>Цель:</b> обобщить знания детей в игре, заданиях, упражнениях</p>	<p>Куп - много</p>

## **2.4 Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

<b>Тема недели.</b>	<b>Программное содержание (базовый компонент)</b>	<b>Национально- региональный компонент</b>	<b>Источник</b>
	<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
<b>Сегодня дошколятазавтра школьники.</b>	Знакомство(Приветствие) 1.Формирование умений и навыков детей здороваться и прощаться полными и краткими дружескими формулами,правильно называть свое имя.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова, Г.З.Гарафиева стр.17.
	2.Упражнять детей в понимании и выполнении команд и просьб: встаньте, сядьте. Развитие мелкой моторики рук.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова, Г.З.Гарафиева. Стр.18.
	3.Образовательная деятельность в режимных моментах.Повторение пройденного материала.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева стр.19.
<b>До свидания лето</b>	Знакомство(Приветствие) 1.Организация тренировки в употреблении новых слов в речи: здравствуйте, до свидания, привет, пока, да, нет, спасибо.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева 19 стр.

	2.Выработка умений детей понимать вопросы: Кто это?, Что это?,Сколько, Как тебя зовут? Продолжать учить детей понимать и различать по звучанию русские слова.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева стр.20.
	3.Образовательная деятельность в режимных моментах.Повторение пройденного материала.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева стр.21.
<b>Мой город, район</b>	Знакомство (Приветствие) 1.Продолжать совершенствовать диалогическую речь. Учить детей поддерживать беседу.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева стр 21
	2.Продолжать учить детей понимать русские слова, вопросы, а также отвечать на них. Продолжать вводить в активный словарь детей вежливые слова.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева стр.22.
	3.Повторение пройденного материала.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева стр.23.
<b>Правила и безопасность дорожного движени</b>	Знакомство (Приветствие) 1.Продолжать формировать у детей навыки здороваться и прощаться полными и краткими дружескими формулами. Учить детей поддерживать беседу. Развитие мелкой моторики.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева стр.23.



	2.Развитие мелкой моторики рук детей. Продолжать вводить в активный словарь детей вежливые слова.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева стр.23-24
	3.Повторение пройденного материала.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова

			Г.З.Гарафиева стр.24
	<b>ОКТАБРЬ</b>		
<b>Дары осени</b>	Знакомство(Приветствие) 1.Продолжать упражнять детей в правильном произношении русских звуков. Ввести в активный словарь детей вежливые слова.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева стр.24-25.
	2.Продолжать учить понимать вопрос воспитателя и отвечать на него.Развитие мелкой моторики рук детей.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева стр.25.
	3.Повторение пройденного материала.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева стр.25-26.
<b>Школа вежливых наук</b>	Овощи и фрукты 1.Первоначальное накопление и активное усвоение новых лексических единиц по теме за счет названий овощей и фруктов, основных цветов и прилагательных «большой», «маленький» и т. д. Обогащать словарный запас детей. Учить детей понимать русскую речь.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева стр.57-58

	2. Учить детей заканчивать начатое предложение. Продолжать учить детей понимать вопрос и отвечать на него.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева стр.58-59.
	3. Повторение пройденного материала.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева стр.59.
<b>Моя</b>	Овощи и фрукты		Изучаем русский язык.

<b>республика</b>	1. Упражнение детей в использовании числительных от 1 до 6 в комбинации с названиями овощей и фруктов. Животных и игрушек. Выработка навыков правильного русского произношения.		С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева стр.59-60.
	2. Продолжать работу над усвоением прилагательных «большой», «маленький» и т.д. Развитие мелкой моторики рук детей.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева стр.60-61
	3. Повторение пройденного материала.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева стр.61.
<b>Казань – столица нашей республики</b>	Овощи и фрукты 1. Закрепление ранее приобретенных детьми навыков использования грамматических конструкций в известных и новых учебно-игровых ситуациях. Продолжать учить детей понимать вопрос и отвечать на него. (Что это? Он какой? И т.д.)		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева стр.61-62.

	2.Продолжать вводить в активный словарь детей вежливые слова.Учить детей понимать вопрос и отвечать на вопросы он какой?Что ты любишь и т.д.Воспитывать интерес к занятиям русского языка.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева стр.62-63
	3.Повторение пройденного материала.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева стр.63.
	<b>НОЯБРЬ</b>		
<b>День народного единства</b>	Игрушки 1.Обогащение словарного запаса детей за счет названий игрушек, основных цветов, прилагательных и числительных в пределах шести.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева стр.27-28

	2.Формирование умения использовать новый речевой образец «У меня мяч».Продолжать учить детей понимать вопросы воспитателя и отвечать на них.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева стр.28.
	3.Заучивание стихотворение А.Барто «Мячик».		
<b>Москва – столица нашей Родины</b>	Игрушки 1.Учить детей отвечать на вопросы: Что любит...зайка? Кошка..? корова? И т.д.Вводить в активный словарь детей новые слова.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева стр.29-30
	2.Формирование у детей навыков произношения русских звуков под аудиозапись используя приемы имитации.Продолжать учить детей отвечать на вопросы.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева стр.30.
	3.Просмотр мультфильма «Два веселых гуся».		

<b>Книга - первый друг</b>	Игрушки 1. Упражнять детей в понимании вопросительных местоимений «чей», «чья» и использовании речи притяжательных местоимений «Мой», «Моя». Продолжать учить детей понимать русские слова, вопросы, а также отвечать на них.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева стр.31.
	2. Закрепить с детьми слова «большой», «маленький». Продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя (Какой?) Воспитывать интерес к занятиям русского языка.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева стр.31-32.
	3. Познакомить детей со словами песни «Серенькая кошечка».		
<b>День матери</b>	Игрушки 1. Продолжать формировать навыки произношения русских слов, одновременно используя приемы имитации. Формирование умения понимать и отвечать на вопросы: Что это? Кто это? Чья игрушка? Сколько?		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева стр.32-33.
	2. Продолжать работу по обогащению словарного запаса детей. Учить детей отвечать на вопрос: Что ты купил?		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева 33-34стр.
	3. Чтение сказки «Подарок»		Закирова К.Ф. «На поляне детства» стр.34.
	<b>ДЕКАБРЬ</b>		

<b>Юные волшебники(неделя худ. творчества).</b>	Игрушки 1.Продолжать обогащать словарный запас детей.Закрепление ранее приобретенные знания в новых учебно-игровых ситуациях.Развитие мелкой моторики детей.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева стр.34
	2.Продолжать понимать вопросительные местоимения.Продолжать вводить в активный словарь детей вежливые слова.Продолжать работу над использованием числительных от 1 до 5.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева стр.35.
	3.Познакомить детей со словами песни «Вышла курочка гулять»		
<b>В мире сказки</b>	Это Я. 1.Познакомить детей с названиями частей тела.Закрепить умение различать вопросительные предложения со словами что? Кто? И уметь отвечать на них.Развивать фонематический слух и восприятие.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева стр.36-37.
	2.Развивать координацию движений.Учить детей правильно называть части тела.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева стр.37-38.
	3.Игра «Покажи где?»		
<b>Новогодние традиции</b>	Это Я. 1.Создать условия для формирования умений согласовывать		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова
	вопросительные местоимения (Чей? Чья?Чьи?) с именами существительными.		Г.З.Гарафиева стр.38

	2.Учить различать и употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа. Развивать внимание, память, мышление.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева стр.39
	3.Прослушивание стихотворения «Уронили Мишку на пол».		
<b>Новый год</b>	Животные 1.Развитие понимание речи и активизация словаря за счет названий домашних и диких животных и их детенышей.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева стр.40-41.
	2.Формирование умения слушать и понимать заданный вопрос: Это кто? Это что? Собачка какая? Сколько? Отвечать на него.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева стр.41-42.
	3.Чтение сказки «Лиса и Журавль»		
	<b>ЯНВАРЬ</b>		
<b>Зимние каникулы</b>	Животные 1.Упражнение детей в правильном произношении звуков русского языка. Продолжать обогащать словарный запас детей. Используя приемы имитации под текст физкультминутки.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева стр.42-43.
	2.Упражнять детей в использовании числительных от1 до 5.Продолжать учить детей отвечать на вопрос воспитателя.Развивать память.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева стр.43-44.
	3.Просмотр мультфильма «Курочка ряба».		

<b>Зима</b>	Животные 1.Формировать умения согласовывать существительные с прилагательными и числительными.(Цыпленок желтый.Одна курица		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева
	ит.д.) Развитие мелкой моторики рук.		стр. 44-45.
	2.Продолжать вводить в активный словарь детей вежливые слова.( На здоровье, спасибо).Формирование умения использовать новый речевой образец «Вот морковка, вот мячик» и т.д.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева стр.45-46
	3.Просмотр мультфильма «Кошкин дом»		
<b>Любопытные почемучки</b>	Животные 1.Формирование умений слушать русские народные сказки и песни о жизни разных животных с опорой на наглядность.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева стр.46-47.
	2.Упражнять детей в правильном произношении звуков русского языка, используя приемы имитации.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева стр.47.
	3.Проигрывание игры «Угадайка»		
	Мой дом. 1.Введение новых лексических единиц по теме. Формирование у детей навыков диалогической речи. Уражнять детей в правильноммм произношении русских звуков.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева стр.49.
	2.Учить детей слушая текст имитировать движения.Развивать мышление,память.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева стр.49

	3.Просмотр мультфильма «Теремок».		
	<b>ФЕВРАЛЬ</b>		

<b>Мы спортсмены</b>	Мой дом. 1.Организация тренировки в правильном употреблении новых слов по теме.Продолжать учить детей отвечать на вопросы.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева стр.50-51.
	2.Развитие умения понимать обобщающее слово «Семья». Продолжать обогащать словарный запас детей.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева 51-52 стр.
	3.Знакомство со словами песни «Спят усталые игрушки»		
<b>Неделя поэта Муса Джалиля.</b>	Мой дом. 1.Продолжать учить детей понимать русскую речь.Учить поддерживать беседу.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева стр.52-53.
	2.Продолжать формировать навыки диалогической речи.Учить отвечать на вопросы у кого? Что у тебя?		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева стр.53-54.
	3.Проигрывание игры «Бегите в домик».		
<b>«Народная культура и традиции»</b>	Мой дом. 1.Учить детей отвечать на вопросы какого цвета? Кто сидит на стуле и т. д. Развивать диалогическую речь.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева стр.54.



	2.Формирование потребности общаться с родителями и со сверстниками на русском языке.Развитие умения понимать обобщающее слово «семья».Развитие мелкой моторики.		Изуаеи русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева стр.55
	3.Чтение сказки «Теремок».		
<b>День защитника</b>	Мой дом. 1.Развитие у детей мелкой моторики и координацию движений. Продолжать учить детей понимать русскую речь.		Изуаеи русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева
<b>Отечества</b>	Обогащать словарный запас детей.		стр.55-56.
	2.Развитие мелкой моторики.Заучивание с детьми новых слов по теме.		Изуаеи русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева стр.56
	3.Проигрывание игры «Кто в доме живет».		
	<b>МАРТ</b>		
<b>Международн ый женский день</b>	Посуда и продукты. 1.Первоначальное накопление и активное усвоение новых лексических единиц по теме. Формирование умений и навыков согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе (большая чашка, маленькие тарелки).		Изуаеи русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева стр.64.
	2.Создание условий для понимания вопросов что делает? Какой?Развитие логического мышления.		Изуаеи русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева стр.64-65.

	3.Чтение сказки «Каша из топора»		
<b>Весна</b>	Посуда и продукты. 1.Формирование умений и навыков согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе (большая чашка, маленькие тарелки).		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева стр.65-66
	2.Развитие логического мышления, внимания, памяти. Воспитание бережного отношения к предметам быта.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева стр.66-67.
	3.Игра «Чудесный мешочек».		
<b>Неделя книги.</b>	Посуда и продукты. 1.Закрепление слов большой, маленький.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова

	Создание условий для понимания вопросов Что делает? Какой?		Г.З.Гарафиева стр.67.
	2.Развитие умение использовать в речи обобщающие слова. Развитие мелкой моторики рук.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева стр.67-68.
	3.Слушание и обсуждение рассказа «Сладкий щавель»		Закирова К.Ф. «На поляне детства». Стр.38.
<b>Мир профессий</b>	Одежда и обувь 1.Активизация речевых умений и навыков, приобретенных на предыдущих занятиях.Развитие понимания речи, расширение словарного запаса за счет новых лексических единиц по теме.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева стр.69.

	2.Учить детей отвечать на вопросы какой? Какая? Закрепление умения вести мини-диалог.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева стр.69-70.
	3.Заучивание стихотворения «Моя мамочка»		
	<b>АПРЕЛЬ</b>		
<b>День космонавтики</b>	Одежда и обувь 1.Развитие понимания речи,расширение словарного запаса за счет новых лексических единиц по теме. Закрепление умений вести мини-диалог. Развитие логического мышления.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева стр.70-71.
	2.Продолжать учить детей отвечать на поставленный вопрос.Продолжать работу над обогащением словарного запаса детей.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева стр.71.
	3.Заучивание потешки: Наша Маша маленька,на ней шубка аленька.		

<b>Я вырасту здоровым</b>	Одежда и обувь 1.Продолжать учить детей использовать в своей речи вежливые слова. Выработка умений и навыков образовывать и употреблять в речи формы родительного падежа личных местоимений с предлогом «У»(у меня, у тебя).		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева стр.72.
	2.Расширение словарного запаса за счет новых лексических единиц по теме.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева стр.72-73.
	3.Чтение стихотворения Кругер «На прогулку»		

<b>Неделя Габдуллы Тукая.</b>	Одежда и обувь 1. Развитие понимания русской речи. Обобщать словарный запас детей. Развитие мелкой моторики рук.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева стр.73-74
	2. Познакомить детей с игрой «Как живешь» Учить детей отвечать на вопросы полным ответом. Развитие мелкой моторики рук.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева стр.74.
	3. Проигрывание игры «Оденем куклу на прогулку».		
<b>Богатства земли Земля наш общий дом</b>	Весна 1. Формирование и развитие умений и навыков говорения в известных и новых в учебно-игровых ситуациях по теме. Закрепление и активизация усвоенных ранее слов.		Т.Р.Кислова По дороге к Азбуке. Методические рекомендации для воспитателей. Стр.114.
	2. Обогащение словаря детей существительными. Продолжать учить детей отвечать на поставленные вопросы.		Т.Р.Кислова По дороге к Азбуке. Методические рекомендации для воспитателей114.
	3. Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик».		

	<b>МАЙ</b>		
<b>День Победы</b>	Профессии 1. Познакомить детей с профессиями. Учить детей отвечать на вопросы для чего нужны профессии? Где им обучают? И и.д. Развивать внимание детей.		Т.Р.Кислова По дороге к Азбуке. Методические рекомендации для воспитателей. стр.119

	2.Продолжать учить детей поддерживать беседу, отвечать на поставленные вопросы.Воспитывать интерес к занятию русского языка.		Т.Р.Кислова По дороге к Азбуке.Методические рекомендации для воспитателей.стр 120.
	3.Проигрывание игры «Повар».		
<b>Герои ВОВ</b>	Транспорт 1.Познакомить детей с водным транспортом. Продолжать работу по обогащению словарного запаса детей. Развивать мелкую моторику рук.		Т.Р.Кислова По дороге к Азбуке.Методические рекомендации для воспитателей.стр100.
	2.Познакомить детей с воздушным транспортом. Учить детей отвечать детей на вопросы: почему он так называется? Кто управляет самолетом? И т.д. Развивать память детей.		Т.Р.Кислова По дороге к Азбуке.Методические рекомендации для воспитателей стр.102
	3.Заучивание стихотворение А.Барто «Грузовик»		
<b>Скоро лето</b>	Птицы 1.Познакомить детей с домашними птицами. Продолжать учить детей поддерживать мини-диалог. Продолжать работу над обогащением словарного запаса детей.		Т.Р.Кислова По дороге к Азбуке.Методические рекомендации для воспитателей стр.80
	2.Продолжать детей знакомить с птицами. Закрепить умение воспринимать на слух слова и произносить их. Развитие логического мышления.		Т.Р.Кислова По дороге к Азбуке.Методические рекомендации для воспитателей стр.82.
	3.Показ настольного театра «Курочка Ряба»		
<b>Лето</b>	Цветы 1.Познакомить детей с садовыми цветами. Выработка умений		Т.Р.Кислова По дороге к Азбуке.Методические
	понимать и употреблять в речи вопросительные предложения. Развитие логического мышления.		рекомендации для воспитателей стр.129

	2.Познакомить детей с полевыми цветами.Продолжать работу по обогащению словарного запаса детей.Закрепление умений и навыков различать по интонации вопросительные предложения.		Т.Р.Кислова По дороге к Азбуке.Методические рекомендации для воспитателей стр.131.
	3.Просмотр мультфильма «Цветик семицветик»		

## Художественная литература

Тема недели	Название худ.произведения	Литература
<b>Сентябрь</b>		
<b>Сегодня дошкольники завтра школьники</b>	1 В. Бертенёва «Первое сентября» 2.Чтение рассказа «На перемене» Р.Алдониной 3. Х. Халиков «Праздник», пер. М. Скороходова 4.Г. Тукай «Забавный ученик» 5.Л. Кузьмина; «Умная, прекрасная...»	Хрестоматия в старшей группе На поляне детства. Балачак аланы
<b>До свидания, лето!</b>	1.«Летняя песенка» Т.Белозеров 2.К. Ушинский. «Четыре желания» 3. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» 4.Чтение русской народной сказки «Василиса Прекрасная» 5.Ф. Яруллин «Забывчивая Кукушка», пер. Ч. Ялаловой.	Хрестоматия в старшей группе На поляне детства. Балачак аланы
<b>Мой город, мой район</b>	1.Р. Файзуллин «Бумага», пер. П. Серебрякова 2.В.Лебедев – кумач «Песня о Родине» 3.Чтение нанайской сказки «Айога К. Паустовский. «Теплый хлеб» 4.Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос»	Хрестоматия в старшей группе На поляне детства. Балачак аланы

<b>Безопасность и правила дорожного движения</b>	1. И Лашкевич «Светофор» 2. Спички не игрушка Г. Зайнашева. 3. Загадки. 4. Чтение сказки Г. Х. Андерсона «Дюймовочка» 5. А. Усачев «Правила дорожного движения» А. Гаффар «Потолок и пол»	Хрестоматия в старшей группе На поляне детства. Балачак аланы
<b>Октябрь</b>		
<b>Дары осени</b>	1. Сказка Г. Тукая «Шурале» 2. Чтение детям стихотворений об осени (по выбору воспитателя). 3. Заучивание стихотворений об осени. 4. М. Джалиль «Осень пришла», 5. А. Твардовский «Лес осенью»	Хрестоматия в старшей группе На поляне детства. Балачак аланы
<b>Школа вежливых наук</b>	1. Ненецкая сказка «Кукушка» (чтение и пересказ) 2. Р. Фахруллин «Воспитанный ребенок» (отрывок) 3. Заучивание наизусть стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки» 4. Заучивание стихотворений Д. Хармса («Удивительная кошка» 5. З. Александрова «Осень Мишутка стал учиться»	Хрестоматия в старшей группе На поляне детства. Балачак аланы
<b>Моя республика</b>	1. Мы с волги из Казани. С. Хаким. 2. Чтение стихотворений о поздней осени: А. Фета, И. Бунина, Я. Акима и др. 3. Р. Миннуллин «Если будет хлеб» 4. З. Александрова «Родина»	Хрестоматия в старшей группе На поляне детства. Балачак аланы.

	5.Чтение татарской сказки «Водяная»	
<b>Казань – столица нашей республики</b>	1.М. Зощенко «Великие путешественники» 2.А. Прокофьев «Родимая страна» 3. А.Алиш «Хвосты» 4. Г.Тукай «Шурале»	Хрестоматия в старшей группе На поляне детства. Балачак аланы.

	5.Г. Ладонщиков « Наш дом»	
<b>Ноябрь</b>		
<b>День народного единства</b>	1.«Миннуллин «Приезжайте в гости», пер. С. Малышева. 2. «Иван – крестьянский сын и чудо - юдо» 3.«Илья Муромец и Соловей Разбойник», «Добрыня и Алёша», «Илья Муромец и Калинин Царь» 4. Чтение стихотворений: В. Степанов «Необъятная страна», 5.С. Баруздин «Страна, где мы живём».	Хрестоматия в старшей группе На поляне детства. Балачак аланы.
<b>Москва – столица нашей родины</b>	1.Чтение сказки В.Катаева «Цветик – семицветик» (начало) 2.Чтение стихотворения «О, Москва» Р.Рамзи 3. «Люблю тебя, мой древний город» А.А. Горьковская 4. Г. Тукай «Молодое дерево» 5. М.Ю. Лермонтов «Родина»	Хрестоматия в старшей группе На поляне детства. Балачак аланы.



<b>Книга первый друг</b>	1.Ф. Яруллин «Забывчивая Кукушка», пер. Ч. Ялаловой. 2. Сказка «Как ежик выручил зайца» 3. С. Маршак «Как печатали книгу?» 4. В. Маяковский «Эта книжечка моя про моря и про маяк». 5. «Что такое хорошо и что такое плохо»	Хрестоматия в старшей группе На поляне детства. Балачак аланы.
<b>День матери</b>	1«Праздник мам» С.Михалков 2. Л. Воронкова. «мама» 3. Е. Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине». 4. пер. Р. Ягафарова, перес. Л. Кузьмина; «Умная, прекрасная...», 5. Е. Пермяк «Мамина работа»	Хрестоматия в старшей группе На поляне детства. Балачак аланы.
<b>Декабрь</b>		
<b>Неделя науки</b>	1.П. Бажова «Серебряное копытце» 2 С. Баруздин «Кто построил этот дом?»	
	3. С. Маршак «Откуда стол пришел?». 4. М. Пришвин. «Золотой луг» (пересказ) 5. Л. Толстой. «Белка прыгала с ветки на ввертку»	
<b>В мире сказки</b>	1.Русская народная сказка «Два Мороза» 2. Лиса ёж и ежиха. Тат.нар. Сказка. 3.В. Одоевский «Мороз Иванович» 4.А.Алиш «Болтливая утка» 5. Русская народная сказка «По щучьему велению»	Хрестоматия в старшей группе На поляне детства. Балачак аланы.

<b>Новогодние традиции</b>	1. Сказка В. Даля «Девочка Снегурочка» 2. Г.Х. Андерсен «Снежная королева» 3. В. Бианки «Синичкин календарь». 4. В. Даль «Старик – годовик». 5. Татарская народная сказка «Ак бабай»	Хрестоматия в старшей группе На поляне детства. Балачак аланы.
<b>Новый год</b>	1. Л.Воронкова «Таня выбирает елку» 2. Л. Воронкова. «Елка» 3. Татарская народная сказка «Волшебное кольцо» 4. Ф. Губин «Горка» 5. Е. Трутнева «С Новым годом!»	Хрестоматия в старшей группе На поляне детства. Балачак аланы.
<b>Январь</b>		
<b>Зимние каникулы</b>	1. Чтение русской народной сказки «Двенадцать месяцев» С. Маршак 2. Татарская народная сказка «Падчерица» 3. Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масленый» 4. Сказка «Как ежик выручил зайца» 5. Народная сказка «Мороз, солнце и ветер»	Хрестоматия в старшей группе На поляне детства. Балачак аланы.
<b>Зима</b>	1. И Суриков «Зима» 2. И.Бунин «Первый снег» 3. Татарская народная сказка	Хрестоматия в старшей группе На поляне детства.

	<p>«Зилян»</p> <p>4.Русская народная сказка «Ленивица и рукодельница»</p> <p>4. Э. Мошковская. «Какие бывают подарки»;</p> <p>5. П. Соловьева. «День и ночь»</p>	Балачак аланы.
<b>Любопытные почемучки</b>	<p>1.Ш.Галиев «Кто играет на курае»</p> <p>2.Р.Курбан «Родной язык»</p> <p>3.Сказка Н. Телешова «Крупеничка»</p> <p>4. «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой</p> <p>5. Татарская народная сказка «Три совета отца»</p>	<p>Хрестоматия в старшей группе</p> <p>На поляне детства.</p> <p>Балачак аланы.</p>
<b>Февраль</b>		
<b>Мы спортсмены</b>	<p>1.Я Аким «Неумейка»</p> <p>2.В. Д. Берестов «Лыжный след» (стихотворение)</p> <p>3. татарская народная сказка «Глухой, слепой и безногий»</p> <p>4. М. Вайцман «Гимнастика», «Чемпион»</p> <p>5. А. Сергеев «А вы умеете плавать?»</p>	<p>Хрестоматия в старшей группе</p> <p>На поляне детства.</p> <p>Балачак аланы.</p>
<b>Неделя поэта М.Джалиля.</b>	<p>1.Р. Курбан «песня о Мусе Джалиле».</p> <p>2.М.Джалиль «Кукушка».</p> <p>3 А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» 4 .М.Джалиль «Мой пёс».</p> <p>5.М.Джалиль «Петушок».</p>	<p>Хрестоматия в старшей группе</p> <p>На поляне детства.</p> <p>Балачак аланы.</p>

<b>Народная культура и традиции</b>	1.Русская народная сказка «Хаврошечка» 2.Р. Корбан «На Сабантуе», 3. Г. Ладонщиков «Наша Родина!» стихотворение 4.Сказка П. Ершова «Конек – Горбунок» 5. С. Хаким «Мы с Волги, из Казани»	Хрестоматия в старшей группе На поляне детства. Балачак аланы.
<b>День защитника</b>	1.Былина «Илья Муромец и Соловей разбойник»	Хрестоматия в старшей

<b>Отечества</b>	2. Чтение сказки «Садко» 3.В.Степанов «Что мы Родиной зовем?» 4.Р. Батулла «Сын-Журавль», пер. Э. Умерова. 5.А.Митяев «Почему армия родная»	группе На поляне детства. Балачак аланы.
------------------	---	--

### Март

<b>Международный женский день</b>	1.Сын и мама. Р.Миннуллин. 1. М. Родина «мамины руки». 2. Е. Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине». 3. Е. Пермяк «Мамина работа» 4. В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом». 5. Л. Квитко «Бабушкины руки» 6. Г.Зайнашева. «Бабушкины руки.»	Хрестоматия в старшей группе На поляне детства. Балачак аланы.
-----------------------------------	--	--

<b>Весна</b>	1. А. Плещеев «Уж тает снег» 2. И. Белоусов «весенняя гостья» (заучивание) 3. Н. Иссанбет. Про то как заячий хвост достался белке. 4. Эстонская народная сказка «Каждый свое получил» 5. А. Гаффар «Колокольчики» 6. Татарская народная сказка «Лиса и журавль».	Хрестоматия в старшей группе На поляне детства. Балачак аланы.
<b>Неделя книги.</b>	1. Г. Х. Андерсон «Гадкий утенок» 2. Тат. халык экийте «Кем кечле» 3. Туркменская сказка «Голубая птица» Е. Александрова 4. пер. Р. Ягафарова, перес. Л. Кузьмина; «Мы косили, молотили...» 5. Китап. С. Михалков 6. Х. Шабанов «Кадерлэ син китапны».	Хрестоматия в старшей группе На поляне детства. Балачак аланы.
<b>Мир профессий</b>	1. В. Маяковский «Кем быть» 2. Э. Шарифуллина «Шофёр буласым килэ».	Хрестоматия в старшей группе
	3. А. Шибарев «Почтовый ящик» 4. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» 5. М. Пожарова «Маляры» 6. Г. Люшнин «Строители»	На поляне детства. Балачак аланы.
<b>Апрель</b>		

<b>Я вырасту большим</b>	1.Н.Фэттах «Велосипедлы Менир». 2.Г.Морат «Хэрэкэтгэ-бэрэкэт». 3.Р.Фахрутдин «Воспитанный ребенок». 4.А.Алиш «Как я училась считать». 5. Г.Х. Андерсен «Дюймовочка»	Хрестоматия в старшей группе На поляне детства. Балачак аланы.
<b>День космонавтики</b>	1.Римма Алдошина «Комета» 2.«В космосе так здорово» О. Ахметова 3.«Улыбка Гагарина» И. Левченко 4.«Есть одна планета» А.Ким 5.«Истории из Бедокурии» Л.Цывьяна 6.пер. И. Архиповой; «Луна и «Солнце», пер. И. Миннеханова	Хрестоматия в старшей группе На поляне детства. Балачак аланы.
<b>Неделя Габдуллы Тукая</b>	1 Г. Тукай «Родной язык» 2.Г.Тукай «Шурале» 3.Г.Тукай «Кэжэ белэн сарык» 4.Г.Тукай «Бала белэн кубэлэк». 5.Г.Тукай «Водяная».	Хрестоматия в старшей группе На поляне детства. Балачак аланы.
<b>Богатства землиЗемля – наш общий дом</b>	1 Р.Мингалим «Земля цветов». 2. Н.Цветкова «Богатство России» 3. Сказка про храброго зайца 4. В.М. Гаршин «Лягушка – путешественница» 5. К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла»	Хрестоматия в старшей группе На поляне детства. Балачак аланы.
<b>Май</b>		

<b>День Победы</b>	1.Т.Белозеров «Майский праздник День Победы» 2.Л.Кассиль «Твои защитники» 3.Р.Миннуллин «Что всегонужней на свете». 4.Р.Валеева «День Победы». 5. «День победы» И.Игебаев	Хрестоматия в старшей группе На поляне детства. Балачак аланы.
<b>Герои ВОВ</b>	1.Н. Телешов «Уха» 2. О. Высотская «Мой брат уехал на границу» 3. А. Твардовский «Рассказ танкиста» 4. З. Александрова «Дозор» 5.В. Вересаев «Братишка	Хрестоматия в старшей группе На поляне детства. Балачак аланы.
<b>Скоро лето</b>	1.Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (чтение глав) 2.Г. Скребицкий «Всяк по – своему» 3.Н. Носов «Как ворона на крыше заблудилась» 4. Д. Хармса «Очень страшная история», 5.К. Драгунская «Лекарство от послушности»	Хрестоматия в старшей группе На поляне детства. Балачак аланы.
<b>Лето</b>	1.С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» 2. С. Маршак «Круглый год» 3. М. Ивенсен «Лето» стихотворение 4. Е. Трутнева «Лето» 5. «О чём поют жаворонки?» (Молдавская народная сказка)	Хрестоматия в старшей группе На поляне детства. Балачак аланы.

## **2.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление

эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### РИСОВАНИЕ

Тема недели	Цели	Литература	Реализация УМК (говорим на татарском языке)
<b>Сентябрь</b>			
<b>Сегодня дошколята — завтра школьники</b>	<b>Тема:-Нарисуй картинку про лето</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления -закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кист, промывать её в воде, осушать о салфетку	Т. С. Комарова «Занятия по ИЗО в средней группе	Жэй-лето
<b>До свидания лето</b>	<b>Тема:«На яблоне поспели яблоки»</b> <b>программное содержание:</b> -Продолжать учить детей рисовать дерево Передовая его характерные особенности: Ствол, расходящиеся от него длинные И короткие ветви. Учить передавать В рисунке образ фруктового дерева.	Т.С. Комарова «Занятия по ИЗО в средней группе	
<b>Мой город , мой район</b>	<b>Тема:«Красивые цветы в моём селе»</b> <b>Программное содержание</b> -Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. –Учить пер0 Ед авать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать Кистью и красками.	Т.С. Комарова «Занятия по ИЗО в средней группе	



<b>Правила и безопасность дорожного</b>	<b>Тема:«Цветные шары»</b> <b>Программное содержание:</b> -Продолжать знакомить детей с приемами Изображения предметов овальной и круглой формы. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы.- Закреплять навыки закрашивания.	Т.С. Комарова «Занятия по ИЗО в средней группе	
<b>Октябрь</b>			
<b>Дары осени</b>	<b>«Золотая осень»</b>	Т.С. Комарова «	

	<b>Программное содержание:</b> - Учить изображать осень.- Упражнять в умении рисовать дерево , ствол, тонкие ветви.- Подводить к образной передаче явлений.	Занятия по ИЗО в средней группе	
<b>Школа вежливых наук</b>	<b>« Сказочное дерево»</b> <b>Программное содержание:</b> -Учить детей создавать в рисунке сказочный образ.- Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. –Учить закрашивать.	Т.С. Комарова « Занятия по ИЗО в средней группе .	
<b>Моя республика</b>	<b>« Украшение фартука»</b> <b>Программное содержание:</b> -Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. – Развивать цветовое восприятие.	Т.С. Комарова « Занятия по ИЗО в средней группе	
<b>Казань – столица нашей республики</b>	<b>« Яички простые и золотые» Программное содержание:</b> -Закреплять знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». – Продолжать учить приему рисования овальной формы . – Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки.	Т.С. Комарова « Занятия по ИЗО в средней группе	
<b>Ноябрь</b>			

<b>День народного единства</b>	<b>« Что ты больше всего любишь рисовать» Программное содержание:</b> - Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. – Воспитывать стремление доводить замысел до конца	Т.С. Комарова ИЗО в д.	
<b>Москва – столица нашей Родины</b>	<b>«Рисование по замыслу» Программное содержание:</b> -Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка.- Развивать творческие способности, воображение.	Т.С. Комарова «Занятия по ИЗО в средней группе	
<b>Книга первый друг</b>	<b>Декоративное рисование « Украшение свитера» Программное содержание:</b> -Закреплять умение детей украшать предмет одежды используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги – Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. –	Т.С. Комарова « Занятия по ИЗО в средней группе	
	Развивать самостоятельность , инициативу.		
<b>День матери</b>	<b>«Портрет мамы» Программное содержание:</b> учить передавать в рисунке характерные черты родного человека.. Закреплять умение располагать рисунок на листе в соответствии с содержанием.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО в средней группе	
	<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<b>Юные волшебники.( неделя худож.творчества).</b>	<b>« Рыбки плавают в аквариуме» Программное содержание:</b> - Учить детей изображать рыбок , плавающих в разных направлениях;-Правильно передавать их форму , хвост, плавники, - Закреплять умение рисовать кистью и красками , используя штрихи разного характера . – Воспитывать самостоятельность, творчество.	Т.С. Комарова « Занятия по ИЗО в средней группе	

<b>В мире сказки</b>	<b>«Кто в каком домике живет»</b> <b>Программное содержание:</b> - Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие животные существа. - Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать о том, как человек заботится о животных.	Т.С. Комарова «Занятия по ИЗО в средней группе»	
<b>Новогодние традиции</b>	<b>« Снегурочка»</b> <b>Программное содержание:</b> -Учить детей изображать « Снегурочку» в шубке. – Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании. –Часто промывать кисть и осушать ее салфеткой.	Комарова «Занятия по ИЗО в средней группе»	
<b>Новый год</b>	<b>« Новогодние поздравительные открытки»</b> <b>Программное содержание:</b> - Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка.- Закреплять технические приемы рисования. – Развивать фантазию, желание рисовать.	Т.С. Комарова «Занятия по ИЗО в средней группе»	

#### Январь

<b>Зимние каникулы</b>	<b>« Маленькой елочке холодно зимой» Программное содержание:</b> - Учить детей передавать в рисунке не сложный сюжет, выделяя главное - Учить рисовать ёлочку с удлиненными к низу ветками - Закреплять умение рисовать красками	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада»	
<b>Зима</b>	<b>Занятие 44</b> <b>« Развесистое дерево»</b> <b>Программное содержание:</b> - Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями - Воспитывать стремление добиваться хорошего результата - Развивать образное восприятие, воображение, творчество	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада».	

<b>Любопытные почемучки</b>	<b>Занятие 48</b> <b>«Платочик для дымковской барышни»</b> <b>Программное содержание:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомить детей с росписью дымковской игрушки( барышни)</li> <li>- Учить выделять элементы узора(прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки) - Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями( вертикальными и горизонтальными)</li> </ul>	Т.С.Комарова « Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» стр 60	
---------------------------------	--	---	--

**Февраль**

<b>Мы спортсмены</b>	<b>Занятие 49</b> <b>«Предметы для занятия спортом»</b> <b>Программное содержание:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать представления детей о том, как занимаются спортом.- Учить создавать изображения предметов, (мячи, скакалки, гантели, обручи, коньки, лыжи).- Рассказать о том, почему человек должен заниматься спортом</li> </ul>	Т.С.Комарова « Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» стр 61	
<b>Неделя поэта Муса Джалиля.</b>	<b>Занятие 51</b> <b>« Украсим полоску флажками»</b> <b>Программное содержание:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений</li> <li>- Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок -</li> </ul> Развивать эстетические чувства, ритма, композиции	Т.С.Комарова « Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» стр 62-63	
<b>«Народная культура и традиции»</b>	<b>Занятие 53</b> <b>« Девочка пляшет»</b> <b>Программное содержание</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшее соотношение по</li> </ul> величине: голова маленькая, туловище большое, девочка одетая в платье	Т.С.Комарова « Занятия по изобразительной деятельности в	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить изображать простые движения ( поднятая рука, рука на поясе)</li> </ul>	средней группе детского сада» стр 64	

<b>День защитника отечества</b>	<b>Занятие 56</b> <b>« Красивая птичка»</b> <b>Программное содержание:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей рисовать птичку передавая форму тела (овальное), частей, красивое оперение</li> <li>- Упражнять в рисовании красками кистью</li> <li>- Расширять представления о красоте, образные представления</li> </ul>	Т.С.Комарова « Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада	
---------------------------------	---	---	--

<b>Международный женский день</b>	<b>Занятие 61</b> <b>« Расцвели красивые цветы» Программное содержание:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей рисовать красивые цветы использовать разнообразные движения</li> <li>- Работая всей кистью и ее концом</li> <li>- Развивать чувство ритма и представления о красоте</li> </ul>	Т.С.Комарова « Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада»	
<b>Весна</b>	<b>Занятие 65</b> <b>« Нарисуй картинку про весну»</b> <b>Программное содержание</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей передавать в рисунке впечатление от весны</li> <li>- Развивать умение удачно располагать изображение на листе</li> <li>- Упражнять в рисовании красками<sup>9</sup> хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности)</li> </ul>	Т.С.Комарова « Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» стр 72-73	
<b>Неделя книги</b>	<b>Занятие 67</b> <b>« Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»</b> <b>Программное содержание:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных</li> <li>- Закреплять знания о том что у всех четвероногих животных тело овальной формы</li> <li>- Учить сравнивать животных, видеть общее и различное - Учить передавать сказочные образы</li> </ul>	Т.С.Комарова « Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» стр 73-74	117

	<b>Занятие 69</b>	Т.С.Комарова «	
--	-------------------	----------------	--

МАРТ

<b>Мир профессий</b>	<b>« Как мы играли в подвижную игру бездомный заяц»</b> <b>Программное содержание:</b> - Развивать воображение детей - Формировать умения с помощью выразительных средств(форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образа животных	Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» стр 75	
----------------------	--	--	--

#### АПРЕЛЬ

<b>Я вырасту здоровым</b>	<b>Занятие 71</b> <b>« Я делаю гимнастику»</b> <b>Программное содержание:</b> - Учить детей передавать в рисунке образ человека -Развивать образное представление, воображение, самостоятельность и творчество в изображении человека.	Т.С.Комарова « Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» стр 76 -77	
<b>День космонавтики</b>	<b>Занятие 75</b> <b>«В космосе Ракета»</b> <b>Программное содержание:</b> - Развивать образные представления, воображения детей - Закреплять ранее усвоенные приемы рисования и закрашивания изображения	Т.С.Комарова « Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» стр 78-79	
<b>Неделя Габдуллы Тукая.</b>	<b>Занятие 77</b> <b>« Твой любимый герой»</b> <b>Программное содержание:</b> - Учить детей создавать рисунки и образ любимой игрушки - Закреплять умения передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину - Продолжать учить рисовать крупно во весь лист	Т.С.Комарова « Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» стр 79-80	

<b>Земля – наш общий дом</b>	<b>Занятие 79</b> <b>« Дом в котором ты живешь»</b> <b>Программное содержание:</b> - Учить детей рисовать большой дом передавать прямоугольную форму стен, ряды окон	Т.С.Комарова « Занятия по изобразительной деятельности в средней группе	
<b>(Богатства земли)</b>	- Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни	детского сада» стр 81	

### МАЙ

<b>День Победы</b>	<b>Занятие 84</b> <b>« Празднично украшенный дом»</b> <b>Программное содержание:</b> - Учить детей передавать впечатление от праздника - Закреплять умения рисовать дом и украшать его флагами, огнями -Развивать образное восприятие	Т.С.Комарова « Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» стр 84	
<b>Герои ВОВ</b>	<b>Занятие 85« Самолеты летят сквозь облака».</b> <b>Программное содержание:</b> - Учить детей изображать самолеты летящие сквозь облака используя различный нажим на карандаш - Развивать образное восприятие и образное представление	Т.С.Комарова « Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» стр 85	



<b>Скоро лето</b>	<b>Занятие 71</b> <b>« Я делаю гимнастику»</b> <b>Программное содержание:</b> - Учить детей задумывать содержание рисунка, доводить свой замысел до конца - Воспитывать самостоятельность, творчества	Т.С.Комарова « Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» стр 86	
<b>Лето.</b>	<b>Занятие 89</b> <b>« Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»</b> <b>программное содержание:</b> - Развивать эстетическое восприятие и представление творчества - Закреплять приемы рисования разными материалами ( фломастерами, красками, мелками, карандашами)	Т.С.Комарова « Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» стр 87	

## ЛЕПКА

ТЕМА НЕДЕЛИ	ЦЕЛЬ	ЛИТЕРАТУРА	УМК(говорим на русском)
	<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
<b>До свидания, лето</b>	<b>« Яблоки и ягоды»</b> <b>Программное содержание</b> -Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. –Учить передавать в лепке впечатления от окружающего.	Т.С. Комарова «Занятия по ИЗО Средняя группа.	Зур-кечкенэ морковка- кишер
<b>Мой город, мой район</b>	<b>«Огурец и свекла»</b> <b>Программное содержание</b> - Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. – Учить передавать особенности каждого предмета. –Учить пальцами оттягивать, округлять концы, сглаживать поверхность.	Т.С. Комарова «Занятия по ИЗО» Средняя группа.	Огурец-кыяр Свекла — чегендер

<b>Правила и безопасность дорожного движения</b>	<b>«Лепка по замыслу»</b> <b>Программное содержание</b> -Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. –Воспитывать самостоятельность, активность.	Т.С. Комарова «Занятия по ИЗО» Средняя	
--	--	--	--

**ОКТАБРЬ**

<b>Дары осени</b>	<b>«Грибы»</b> <b>Программное содержание</b> -Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя ранее усвоенные приемы лепки (раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы.	Т.С. Комарова «Занятия по ИЗО» . Средняя группа	Гембэ-гриб
<b>Школа вежливых наук</b>	<b>«Угощение для кукол»</b> <b>Программное содержание</b> - Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. –Продолжать формировать умение работать аккуратно.	Т.С. Комарова «Занятия по ИЗО» . Средняя группа.	Кукла- курчак
<b>Моя</b>	<b>«Рыбка»</b> <b>Программное содержание</b>	Т.С. Комарова «Занятия по ИЗО»	Балык-рыбка

<b>республика</b>	-Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы( раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки.	.Средняя группа.	
<b>Казань – столица нашей республики</b>	<b>«Овощи –Морковь»</b> <b>Программное содержание</b> -Учить детей передавать основную форму овощей (удлиненную), характерные отличия( удлиненной формы), лепить всей рукой и пальцами.- Учить сглаживать поверхность.	Т.С. Комарова «Занятия по ИЗО» в	Овощи-яшелчэ морковь-кишер
<b>НОЯБРЬ</b>			

<b>День народного единства</b>	<b>«Лепка по замыслу» программное содержание:</b> -Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы, доводить замысел до конца. –Закреплять разнообразные приемы лепки. –Учить рассказывать о своих работах и работах товарищей.	Т.С. Комарова «Занятия по ИЗО» в	
<b>Москва – столица нашей Родины</b>	<b>«Сливы и лимоны» Программное содержание.</b> -Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. –Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. - -Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова «Занятие по ИЗО» Средняя группа.	Зур-большой кечкенэ-маленький Желтый –сары
<b>«Книга - первый друг»</b>	<b>«Разные рыбки» Программное содержание:</b> -Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. - Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.	Т.С. Комарова «Занятие по ИЗО» Средняя группа.	
<b>День матери</b>	<b>«Разные рыбки» Программное содержание:</b> -Познакомить детей с дымковскими игрушками. –Обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. –Учить передавать относительную величину частей. –Закреплять приемы сглаживания, приплющивания(клюв уточки)	Т.С. Комарова «Занятия по ИЗО»	
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>Юные волшебник</b>	<b>«Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин» Программное содержание:</b>	Т.С. Комарова «Занятия по ИЗО»	
<b>и</b>	-Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. –Воспитывать самостоятельность, активность. –Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приемы лепки. –Развивать вооб-е .	. Средняя группа.	
<b>В мире сказки</b>			

<b>Новогодние традиции</b>	<b>«Утка с утятами»(коллективная композиция)</b> <b>Программное содержание:</b> -Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями. –Вызвать желание лепить игрушки. –Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить пластилин в соответствующей пропорции.	Т.С. Комарова «Занятия по ИЗО»	
<b>Новый год</b>	<b>«Слепи то, что тебе хочется»</b> <b>Программное содержание:</b> -Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. –Закреплять разнообразные приемы лепки.	Т.С. Комарова «Занятия по ИЗО»	

### ЯНВАРЬ

<b>Юные волшебники</b>	<b>«Птичка» программное содержание:</b> -Учить детей лепить из пластилина птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки -Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе»	
<b>В мире сказки</b>	<b>«Вылепи какое хочешь игрушечное животное» Программное содержание:</b> - Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы - Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки - Воспитывать самостоятельность, активность, развивать воображение умение рассказывать о созданном образе	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе»	
<b>Новогодние традиции</b>	<b>«Девочка в длинной шубке»</b> <b>Программное содержание:</b> - Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине - Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму, соединять части, плотно прижимая их друг к другу и	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе»	

	сглаживать места скрепления		
<b>Новый год</b>	<b>«Лепка по замыслу»</b> <b>Программное содержание:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умения детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца</li> <li>- Воспитывать самостоятельность, активность, творчество</li> <li>- Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них</li> </ul>	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе»	

## ФЕВРАЛЬ

<b>Мы спортсмены</b>	<b>«Хоровод»</b> <b>Программное содержание:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению главной или самой большой части - Учить объединять свою работу с работами других детей</li> <li>- Развивать образное восприятие, продолжать развивать образное представление - Познакомить с дымковской куклой</li> </ul>	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе»	
<b>Неделя поэта Мусы джалиля</b>	<b>«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»</b> <b>Программное содержание:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей передавать в лепке простую позу; наклон головы и тела вниз; закреплять технические приемы лепки</li> <li>- Учить объединять свою работу с работой товарища, что бы передать простой сюжет, сценку</li> </ul>	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе»	

	- Вызывать положительно эмоциональный отклик на результат совместной деятельности		
<b>Народная культура и традиции</b>	<b>« Мы слепили снеговикова»</b> <b>Программное содержание:</b> - Закреплять умения детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины - Учить передавать относительную величину частей - Развивать чувство формы, эстетическое восприятие - Закреплять усвоенные приемы лепки	Т.С. Комарова « Занятия по изобразительной деятельности в средней группе	
<b>День защитника Отечества</b>	<b>« Лепка по замыслу»</b> <b>Программное содержание:</b> - Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество - Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал	Т.С. Комарова « Занятия по изобразительной деятельности	

### МАРТ

<b>Международный женский день</b>	<b>« Тарелочка для мамочки»</b> <b>Программное содержание:</b> - Учить детей лепить , используя уже знакомые приемы 9 раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливание и оттягивание краев, уравнивая их пальцами	Т.С. Комарова « Занятия по изобразительной деятельности в средней группе	
-----------------------------------	--	--	--

<b>Весна</b>	<b>« Зайчики на полянке»</b> <b>Программное содержание:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей</li> <li>- Закреплять приемы лепки, и соединения частей</li> <li>- Развивать умения создавать коллективную композицию</li> <li>- Развивать образные представления, воображения щипывание и т.п - Развивать сенсомоторный опыт</li> </ul>	Т.С. Комарова « Занятия по изобразительной деятельности в средней группе	
<b>Неделя Книги</b>	<b>«Козленочек»</b> <b>Программное содержание:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей лепить четвероногое животное(овальное тело, голова, прямые ноги) - Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепления частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления прищипывание и т.п</li> <li>- Развивать сенсомоторный опыт</li> </ul>	Т.С. Комарова « Занятия по изобразительной деятельности в средней группе	
<b>Мир профессий</b>	<b>« Слепи то, что тебе нравится»</b> <b>Программное содержание:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умения детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали</li> </ul>	Т.С. Комарова « Занятия по изобразительной деятельности в	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности</li> <li>- Закреплять стремление создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранние приемы</li> </ul>	средней группе	
	<b>АПРЕЛЬ</b>		

<b>Я вырасту здоровым</b>	<b>« Мисочки для трех медведей»</b> <b>Программное содержание:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей лепить предметы, одинаковой формы, но разной величины -</li> <li>Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путём вдавливания, уравнивание краев пальцами</li> <li>- Учить отделять комочки в соответствующие величине будущих предметов</li> <li>- Учить создавать предметы для игры- драматизации по сказке</li> </ul>	Т.С. Комарова « Занятия по изобразительной деятельности в средней группе	
<b>День космонавтики</b>	<b>« Барашек»</b> <b>Программное содержание:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с филимоновскими игрушками( птицами, животными)</li> <li>- Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним</li> <li>- Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма, яркие, нарядные полосы</li> <li>- Вызвать желание слепить такую игрушку</li> </ul>	Т.С. Комарова « Занятия по изобразительной деятельности в средней группе	
<b>Неделя Габдуллы Тукая</b>	<b>« Чашечка»</b> <b>Программное содержание:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы</li> <li>- Упражнять в соединении частей, приемом прижимания, и сглаживания мест скрепления</li> </ul>	Т.С. Комарова « Занятия по изобразительной деятельности в средней группе	
<b>Богатства земли Земля – наш общий дом</b>	<b>« Посуда для кукол»</b> <b>Программное содержание:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение детей лепить посуду</li> <li>- Отрабатывать приемы лепки</li> <li>- Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе -</li> </ul> Продолжать развивать навыки коллективной работы	Т.С. Комарова « Занятия по изобразительной деятельности в средней группе	
	<b>МАЙ</b>		
<b>День</b>	<b>« Как мы играем в подвижную игру Прилет птиц»</b>	Т.С. Комарова «	



<b>Победы</b>	<b>Программное содержание:</b> - Продолжать детей учить создавать в лепке образы подвижной игры - Развивать воображение и творчество - Закреплять приемы лепки	Занятия по изобразительной деятельности в средней группе	
<b>Герои ВОВ</b>	<b>«Зайчик»</b> <b>Программное содержание:</b> -Учить детей лепить животного, передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. - -Закреплять приемы лепки и соединения частей.		
<b>Скоро лето</b>	<b>«Скотный двор ( звероферма)» Программное содержание:</b> - Закреплять умения передавать в лепке характерные особенности разных животных, их относительную величину - Учить добиваться более точной передачи формы и пропорции частей, используя усвоенные приемы лепки - развивать эстетическую оценку вылепленных изображений - Упражнять в создании коллективных работ	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности .	
<b>Лето</b>	<b>«Зайчик»</b> <b>Программное содержание:</b> -Учить детей лепить животного, передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. - -Закреплять приемы лепки и соединения частей.	.Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности	

## АППЛИКАЦИЯ

ТЕМА Недели	ЦЕЛИ	ЛИТЕРАТУРА	Реализация УМК (говорим на татарском языке)
----------------	------	------------	--

Сентябрь			
<b>Сегодня дошколята — завтра школьники</b>	<b>Тема:«Красивые флажки»</b> <b>Программное содержание:</b> -Учить детей работать ножницами: -правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки. –Закреплять приемы	Т.С. Комарова «Занятия по ИЗО Средняя группа.	
	аккуратного наклеивания.		
<b>Мой город, мой район</b>	<b>Тема:«Большой дом»</b> <b>Программное содержание:</b> -Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы , составлять изображение из частей. – Учить создавать образ большого дома. –Развивать чувство пропорций, ритма. – -Закреплять приемы аккуратного наклеивания	Т.С. Комарова «Занятия по ИЗО Средняя группа.	
	<b>ОКТЯБРЬ</b>		
<b>Дары осени</b>	<b>Тема:«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»</b> <b>Программное содержание:</b> - Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой, овальной формы из бумаги в виде квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления.	Т.С. Комарова « Занятия по ИЗО» Средняя группа.	
<b>Моя республика</b>	<b>Тема:«Корзина грибов»</b> <b>Программное содержание:</b> - Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. – Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. – Подводить к образному видению результатов работы, к их оценке.	Т.С. Комарова «Занятия по ИЗО». Средняя группа.	
	<b>НОЯБРЬ</b>		
<b>День народного единства</b>	<b>Тема:«Лодки плывут по реке».</b> <b>Программное содержание:</b> -Учить детей создавать изображение пре 2дметов, срезая углы у прямоугольников. - -Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать	Т.С. Комарова «Занятия по ИЗО». Средняя группа.	

	изображения.		
<b>«Книга - первый друг»</b>	<b>Тема:«Осенний ковер»</b> <b>Программное содержание</b> <b>-Продолжать отработку умения вырезать части круглой и овальной формы . –</b> <b>Учить составлять изображения из частей (цветы, ягоды, листья). –Воспитывать</b> <b>навыки коллективной работы.</b>	Т.С. Комарова «Занятия по ИЗО в	
	<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<b>Юные волшебники</b>	<b>Тема:«Вырежи и наклей игрушку»</b> <b>Программное содержание:</b> -Закреплять умение вырезать изображение предметов, используя приемы резания по прямой , по косой, скругляя углы у квадратов и прямоугольников.	Т.С. Комарова «Занятия по ИЗО	
<b>Новогодние традиции</b>	<b>Тема:« Бусы на елку»</b> <b>Программное содержание:</b> - Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. –Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов, чередовать бусинки разной формы. –Наклеивать аккуратно, ровно.	Т.С. Комарова «Занятия по ИЗО в д\с»	
	<b>ЯНВАРЬ</b>		
<b>Любопытные почемучки</b>	<b>Тема:«Нарежь полоски и наклейте из них какие хотите предметы»</b> <b>программное содержание:</b> -Учить детей резать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. –Развивать творческое воображение. –Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.	Т.С. Комарова «Занятия по ИЗО». Средняя группа.	
	<b>ФЕВРАЛЬ</b>		

<b>Мы спортсмены</b>	<p><b>Тема:«Вырежи и наклей какую хочешь постройку»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>-Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации.- Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т . д. –Развивать приемы аккуратного наклеивания . – Развивать воображение</p>	Т.С. Комарова «Занятия по ИЗО» 2009 г.Средняя группа.	
<b>Народная культура и традиции</b>	<p><b>Тема:«Украшение платочка»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>-Учить детей выделять углы, стороны квадрата. - -Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. – Упражнять в подборе цветосочетаний.</p>	Т.С. Комарова «Занятия по ИЗО». Средняя группа.	
	<b>МАРТ</b>		
<b>Международный женский день</b>	<p><b>Тема:«Корзина цветов»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>- Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. – Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. – Подводить к образному видению результатов работы, к их оценке.</p>	Т.С. Комарова «Занятия по ИЗО»	

	<b>Тема:« В магазин привезли красивые пирамидки»</b>	Т.С Комарова «	
<b>Неделя Книжки</b>	<p><b>Программное содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять детей в вырезании округлых форм из квадратов ( прямоугольников) путем плавного закругления углов</li> <li>- Закреплять приемы владения ножницами</li> <li>- Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие</li> <li>- Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому</li> </ul>	Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» стр 56	
	<b>АПРЕЛЬ</b>		

<b>Я вырасту здоровым</b>	<b>Тема :« Автобус»</b> <b>Программное содержание:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умения детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта)</li> <li>- Закреплять умения срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна) - Развивать умения композиционно оформлять свой замысел</li> </ul>	Т.С Комарова « Занятия по изобразительной деятельности в средней группа	
<b>Неделя Габдуллы Тукая</b>	<b>Тема:«Любимые герои по сказкам Тукая»</b> <b>Программное содержание:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей правильно составлять изображение из деталей , находить место той или иной детали в общей работе</li> <li>- Закреплять знания формы ( прямоугольник), учить плавно срезать его углы, вызывать радость от созданной вместе картины</li> </ul>	Т.С Комарова « Занятия по изобразительной деятельности в детском саду средней группе»	
	<b>МАЙ</b>		
<b>День Победы</b>	<b>Тема:« Вырежи и наклей красивые цветы ветеранам»</b> <b>Программное содержание:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение у детей создавать декоративные композиции по собственному замыслу, использовать оттенки одного цвета</li> <li>- Закрепление умения вырезать и наклеивать изображения</li> </ul>	Т.С Комарова « Занятия по изобразительной деятельности в детском саду средней группе»	
<b>Скоро лето</b>	<b>Тема:« Волшебный сад»</b> <b>Программное содержание:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения ( волшебные деревья, цветы)</li> <li>- Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника - Развивать образное восприятие, воображение</li> </ul>	Т.С Комарова « Занятия по изобразительной деятельности средней группе»	

## **2.6 Образовательная область «Физическое развитие».**

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Дата	Содержание, цель занятия	Материал	Обеспечение интеграции образования	Литература
<b>Сентябрь</b>				
<b>1 неделя Сегодня дошколята а завтра школьник и 1.</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	Гимнастическая скамейка, мешочки с песком, 8-10 кубиков, мячи на полгруппы, обручи 5-6 шт.	<b>Коммуникативная деятельность:</b> беседа о школе о школьных занятиях по физкультуре и т. д <b>Цель:</b> развивать речь детей	Занятие 1 Стр. 25

<b>2.</b>  <b>*</b>	<b>Задачи</b> Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча	Гимнастическая скамейка, 5-6 кубиков, мячи на полгруппы.	<b>Коммуникативная деятельность: игр. упр «Помоги другу»</b> <b>Цель:</b> помогать друг другу при выполнении заданий, выражать свои действия в речи	Занятие 2  Стр. 9
<b>3.</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе и	Мячи 3-4 шт.	<b>Познавательное развитие:</b> дид игра	Занятие 3

<b>**</b>	беге колонной по одному и враспынную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками	мешочки с песком	«Найди ошибку» <b>Цель:</b> формировать умение оценивать результат работы, исправлять ошибки	Стр. 26
<b>2 неделя</b> <b>1.</b> <b>До</b> <b>свидания,</b> <b>лето</b>	<b>Задачи.</b> Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча	Флажки, мячи на полгруппы, шнуры.	<b>Социально – коммуникативное развитие:</b> речёвки о спорте. <b>Цель</b> формировать навыки безопасного поведения в спортивном зале и во время проведения прыжков.	Занятие 4  Стр. 27
<b>2. *</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в прыжках на двух ногах между предметами. Развивать точность движений при переброске мяча. Упражнять в ползании «крокодил».	6-8 кубиков, мячи на полгруппы.	<b>Восприятие худ.литературы: Цель:</b> «Чтоб здоровым быть сполна физкультура всем нужна» Г.Рамазанов <b>Цель:</b> развивать умение поддерживать диалог	Занятие 5  Стр.28

<b>3. **</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений	2 кубика, 2 обруча, полумаска совы.	<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> <b>Цель:</b> приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физических игр.	Занятие 6  Стр. 28
<b>3 неделя 1. Мой город, мой район</b>	<b>Задачи</b> Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2–3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	Малые мячи по количеству детей, гимнастическая скамейка, веревка,	<b>Познавательное развитие:</b> игр упр «Лево, право- не зевай...» <b>Цель:</b> развивать восприятие предметов по расположению в пространстве.	Занятие 7  Стр. 28
<b>2. *</b>	<b>Задачи.</b> Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (10–12 раз).	Малые мячи по количеству детей,	<b>Музыкальная деятельность:</b> дид игра «Угадай мелодию»	Занятие 8

	Упражнение выполняется по команде воспитателя: «Бросили!», дети ловят мяч произвольно. 2. Лазанье под дугу выполняется поточным способом двумя колоннами (3–4 дуги на расстоянии 1 м одна от другой). При лазанье под дугу необходимо сгруппироваться «в комочек» и пройти под дугой, не задевая верхнего края. 3. Прыжки на двух ногах между кубиками (кеглями), поставленными в один ряд на расстоянии 0,5 м один от	гимнастическая скамейка, веревка, мешочек с песком.	<b>Цель:</b> обогащать музыкальные впечатления детей на занятиях по физ.культуре.	Стр30
--	--	---	---	-------



	другого. Дистанция составляет 3–4 м.			
<b>3. **</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления	Малые мячи по количеству детей, гимнастическая скамейка, веревка, мешочек с песком.	<b>Социально – коммуникативное развитие:</b> Беседа о спортивных соревнованиях в родном городе <b>Цель:</b> воспитание здорового образа жизни	Занятие 9  Стр.30
<b>4 неделя</b> <b>1.</b> <b>Правила и безопаснос</b> <b>ть</b> <b>дорожного</b> <b>движения</b>	<b>Задачи.</b> Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Палки на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, обручи.	<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> Беседа «Здоровый человек – счастливый человек» <b>Цель:</b> расширять представления о важных компонентах здорового образа жизни.	Занятие 10  Стр. 31

<b>2. *</b>	Равновесие: ходьба по доске, лежащей на полу, с перешагиванием	Гимнастическая скамейка, шнуры,	<b>Музыкальная деятельность:</b> «Делай как я..»	Занятие 11
-------------	--	---------------------------------	--	------------

	через кубики (3– 4 кубика или 3 набивных мяча), руки на поясе (или свободно балансируют). Повторить 2–3 раза. 2. Лазанье под шнур (дугу) с опорой на ладони и колени. Дуги расположены на рас- стоянии 1 м одна от другой. Повторить 2–3 раза. 3. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (дистанция 3 м) до обозначенного места (кубик, мяч). Повторить 2–3 раза.	обручи.	<b>Цель:</b> обогащать музыкальные впечатления детей на занятиях по физ.культуре.	Стр. 32
<b>3. **</b>	<b>Задачи.</b> Разучить перебрасывание мяча друг другу развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках	Мячи большие.	<b>Восприятие худ.литературы:</b> заучивание считалки про физкультуру <b>Цель:</b> развивать память	Занятие 12 Стр. 17

### Октябрь

<b>1неделя</b>  <b>1.</b> <b>Дары осени</b>	<b>Задачи.</b> Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Кегли или кубики, гимнастическая скамейка, шнуры, малые мячи.	<b>Коммуникативная деятельность:</b> повторение речевок <b>Цель:</b> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности.	Занятие 13  Стр. 33
--	---	---	--	---------------------------

<b>2. *</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках на двух ногах; развивать ловкость в упражнении с мячом.	Гимнастическая скамейка, мешочки с песком, шнуры, мячи большие на полгруппы детей.	<b>Художественно – эстетическое развитие:</b> рисунки: «Что на грядке растет» <b>Цель:</b> Формировать у детей умение эстетически высказывать оценочные суждения	Занятие 14  Стр. 34
<b>3. **</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры	Мячи большие, бруски, мешочки с песком.	<b>Социально – коммуникативное развитие:</b> подв игра «Ровным кругом» <b>Цель:</b> Формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия во время игры	Занятие 15  Стр. 35
<b>2 неделя 1. Школа вежливых наук</b>	<b>Задачи.</b> Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение про- катывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	Гимнастическая скамейка, кубики, обручи, мячи большие.	<b>Познавательное развитие:</b> «Загадки о спорте» <b>Цель:</b> Систематизировать знания детей о видах предметов окружающей обстановки, их назначении; развивать умение делать обобщение; воспитывать бережное отношение к спортивному инвентарю	Занятие 16  Стр. 35

<b>2. *</b>	<b>Задачи.</b> . Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (обручи лежат на расстоянии 0,25 м один от другого) выполняются поточным способом (3–4 раза). 2. Прокатывание мяча между 4–5 предметами (кубики или набивные мячи), постав- ленными в один ряд на расстоянии 1 м один от другого. Прокатывание мяча, подталкивая его двумя руками, сложенными «совочком». Задание выполняется в среднем темпе 2 раза. После прокатывания дети поднимают мяч над головой.	Гимнастическая скамейка, мячи большие, обручи.	<b>Музыкальная деятельность:</b> дид игра «Повтори как я» <b>Цель:</b> знакомить с элементарными музыкальными понятиями: темп, ритм	Занятие 17  Стр.36
-------------	--	--	--	--------------------------

<b>3. **</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу	4 обруча, мешочки с песком, веревка 2м.	<b>Восприятие худ.литературы:</b> Разучивание считалки <b>Цель:</b> пополнять словарный запас новыми физкультурными речевками	Занятие 18  Стр. 36
<b>3неделя 1. Моя республика</b>	<b>Задачи.</b> Повторить ходьбу в колонне по одному развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу	Гимнастическая скамейка, мячи большие.	<b>Элементарная трудовая деятельность:</b> <b>Цель:</b> убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных упражнений.	Занятие 19  Стр.37

<b>2. *</b>	<b>Задачи.</b> Лазанье под дугу (4–5 дуг) двумя колоннами поточным способом (3–4 раза). 2. Прыжки на двух ногах через 4–5 линий (3–4 раза). 3. Подбрасывание мяча двумя руками (мячи лежат в 2–3 обручах большого диаметра). Дети подходят к обручам, берут мячи и по сигналу воспитателя упражняются в бросании вверх и ловле мяча двумя руками.	Мячи большие, гимнастическая скамейка.	<b>Музыкальная деятельность:</b> Прослушивание муз произведения по желанию воспитателя. <b>Цель:</b> обогащать музыкальные впечатления детей на занятиях по физ.культуре.	Занятие 20  Стр.37
<b>3. **</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произ- вольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	Кубики, обручи, мячи большие 3-4 шт.	<b>Познавательное развитие:</b> дид игра «Найди лишнее» <b>Цель:</b> развивать восприятие окружающей обстановки по расположению спортивного инвентаря в пространстве.	Занятие 21  Стр.37
<b>4 неделя 1. Казань</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под	Мячи малые на всю группу детей, мяч большой 2 шт., дуги,	<b>Коммуникативная деятельность:</b> повторение речевки <b>Цель:</b> проводить игры и упражнения под тексты	Занятие 22  Стр.38
<b>столица Татарстана</b>	дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры	кубики или кегли, гимнастическая скамейка.	стихотворений и спортивных речевок	

<b>2. *</b>	<b>Задачи.</b> Лазанье под шнур, натянутый на высоте 40 см, с мячом в руках, затем выпрямиться, подняв мяч вверх, опустить (3–4 раза). 2. Прокатить мяч по дорожке (ширина 25 см) в прямом направлении, затем пробежать за мячом по дорожке (2–3 раза). Организация при проведении упражнений зависит от наличия пособий, количества детей в группе, их физической подготовленности.	Гимнастическая скамейка, мешочки с песком, кубики или кегли.	<b>Познавательное развитие:</b> дид игра «Пойди туда, не знаю куда». <b>Цель:</b> формировать навык ориентировки в пространстве.	Занятие 23  Стр. 39
<b>3. **</b>	<b>Задачи</b> Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	Мячи большие, мешочки с песком, ленточки.	<b>Восприятие худ. литературы:</b> «Легкая атлетика» В.Пахомов <b>Цель:</b> развивать интерес к худ литературе.	Занятие 24  Стр. 39
<b>Ноябрь</b>				
<b>1 неделя</b>  <b>1. День народного единства</b>	<b>Задачи</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Шнур, мячи большие.	<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> беседа о пользе закаливания. <b>Цель:</b> приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр.	Занятие 25  Стр. 40
<b>2. *</b>	<b>Задачи.</b> Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны (3–4 раза).	Шнур, мячи малые, корзины.	<b>Музыкальная деятельность:</b> прослушивание муз произведения «Марш шахматной королевы»	Занятие 26  Стр. 41

	<p>Страховка воспитателем обязательна.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через 5–6 линий (шнуров). Общая дистанция 3 м (3–4 раза). 3. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (диаметр мяча 20–25 см) по 5–6 раз подряд в произвольном темпе</p>		<p>Шостаковича</p> <p><b>Цель:</b> развитие у детей музыкальности, эмоциональной отзывчивости, слуха, учить воспринимать музыку.</p>	
<b>3. **</b>	<p><b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках</p>	<p>Кубики или кегли, шнуры, бруски, мячи большие.</p>	<p><b>Музыкальная деятельность:</b> Бетховин «Лунный свет»</p> <p><b>Цель:</b> обогащать музыкальные впечатления детей на занятиях по физ.культуре.</p>	<p>Занятие 27</p> <p>Стр. 41</p>
<p><b>2 неделя</b></p> <p><b>1.</b></p> <p><b>Москва – столица нашей Родины</b></p>	<p><b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.</p>	<p>Скакалки, мячи большие на полгруппы детей, гимнастическая скамейка, мешочки с песком.</p>	<p><b>Познавательное развитие:</b> Презентация о Москве <b>Цель:</b> формировать навык ориентировки в пространстве.</p>	<p>Занятие 28</p> <p>Стр. 41</p>

<b>2. *</b>	<p><b>Задачи.</b> Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами (кубики, набивные мячи, кегли). Дистанция 3 м. Выполняется двумя колоннами поточным способом 2–3 раза. (Внимание – энергичному отталкиванию от пола и взмаху рук.)</p> <p>2. Перебрасывание мяча друг другу (стоя в шеренгах на расстоянии 1,5 м одна от дру- гой) двумя руками снизу</p>	Скакалки, мячи большие на полгруппы детей.	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> беседа о гигиене</p> <p><b>Цель:</b> приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр.</p>	<p>Занятие 29</p> <p>Стр.42</p>
-------------	---	--	---	---------------------------------

<b>3. **</b>	<p><b>Задачи</b>Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.</p>	Кубики или бруски, мячи большие.	<p><b>Формирование основ здорового образа жизни:</b> беседа о видах спорта.</p> <p><b>Цель:</b> формировать у детей правильное отношение к своему здоровью, чувство ответственности за него</p>	<p>Занятие 30</p> <p>Стр. 43</p>
<p><b>3 неделя</b></p> <p><b>1.</b></p> <p><b>Книга – первый друг</b></p>	<p><b>Задачи.</b>Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в брос- ках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках</p>	Кубики, мячи большие, кегли, дуги.	<p><b>Познавательное развитие:</b> Загадки про спорт</p> <p><b>Цель:</b> развивать восприятие окружающей обстановки по расположению спортивного инвентаря в пространстве.</p>	<p>Занятие 31</p> <p>Стр. 43</p>



<b>2. *</b>	<b>Задачи.</b> Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками после отскока (10–12 раз). 2. Ползание в шеренгах в прямом направлении с опорой на ладони и ступни – «как медвежата». Дистанция 3 м (повторить 2 раза). 3. Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в один ряд. Дистанция 3 м	Мешочки с песком, гимнастическая скамейка.	<b>Познавательное развитие:</b> Загадки про спорт <b>Цель:</b> развивать восприятие окружающей обстановки по расположению спортивного инвентаря в пространстве.	Занятие 32 Стр. 44
<b>3. **</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	Шнур, мячи большие, кубики.	<b>Музыкальная деятельность:</b> повтори ритм <b>Цель:</b> способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха	Занятие 33 Стр. 44
<b>4 неделя 1. День</b>	<b>Задачи</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в пол- зании на животе	Гимнастическая стенка, кегли, кубики, шнур, мяч	<b>Коммуникативная деятельность:</b> беседа «Для чего нужны правила» <b>Цель</b> побуждать детей к самооценке и	Занятие 34 Стр.44
<b>матери</b>	по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновеси	большой.	оценке действий сверстников во время проведения игр.	

2. *	<b>Задачи</b> 1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине скамейки присесть, руки вынести вперед, затем выпрямиться и пройти дальше; в конце скамейки сделать шаг вперед-вниз. Положение рук может быть различным – на пояс, в стороны, за голову. Повторить 2 раза. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2–3 раза). 3. Прыжки на двух ногах до кубика (или кегли) на расстояние 3 м (2 раза).	Гимнастическая стенка, мячи, корзины.	<b>Познавательное развитие:</b> игровое упражнение «Измерь» <b>Цель</b> формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов	Занятие 35  Стр.45
3. **	<b>Задачи</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	Мячи большие, обручи.	<b>Формирование основ безопасности:</b> дид игра: «Если нравится тебе, то делай так..» <b>Цель</b> учить правилам безопасного использования спортивного инвентаря,	Занятие 36  Стр. 45
Декабрь				

<b>1неделя</b>  <b>1.</b> <b>Юные</b> <b>волшебник</b> <b>и(неделя</b> <b>худ.творчес</b> <b>тва)</b>	<b>Задачи.</b> Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упраж- нять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Мешочки с песком, мячи большие, кегли, малые мячи.	<b>Восприятие худ. литературы:</b> заучивание новой спортивной речевки <b>Цель:</b> проводить игры и упражнения под тексты стихотворений и спортивных речевок	Занятие 1  Стр. 47
<b>2. *</b>	Равновесие – ходьба по шнуру, положенному по кругу (спину и голову держать прямо и соблюдать дистанцию друг от друга) (2 раза). 2. Прыжки на двух ногах через 5–6 шнуров, положенных на расстоянии 40 см один от другого (2 раза). 3. Прокатывание мяча между 4–5 предметами (кубики, набивные мячи), подталкивая его двумя руками снизу и не отпуская далеко от себя. Расстояние между предметами 1 м. Повторить 2 раза. 3	Гимнастическая скамейка, мячи большие на пол группы детей, шнур.	<b>Музыкальная деятельность:</b> игр упр. «покажи движение» <b>Цель</b> развитие у детей музыкальности, эмоциональной отзывчивости, слуха, учить воспринимать музыку.	Занятие 2  Стр. 48
<b>3. **</b>	<b>Задачи</b> Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действо- вать по сигналу воспитателя	Кегли, мячи большие, скакалки.	<b>Элементарная трудовая деятельность:</b> уборка инвентаря <b>Цель:</b> убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных упражнений	Занятие 3  Стр. 48

<b>2 неделя</b> <b>1.</b> <b>В мире</b>	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги;	Палки на каждого ребенка, шнуры, мячи,	<b>Формирование основ безопасности:</b> беседа «В хоккей играют настоящие мужчины»	Занятие 4  Стр. 48
---	--	--	---	--------------------------

<b>сказки</b>	развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами	гимнастическая скамейка, ленточки.	<b>Цель:</b> учить правилам безопасного использования спортивного инвентаря	
<b>2. *</b>	<b>Задачи.</b> Прыжки со скамейки (высота 25 см). 2. Прокатывание мячей между предметами (кубик, набивной мяч). 3. Бег по дорожке (ширина 20 см).	Кегли, мячи большие, шнур или дуга.	<b>Формирование основ здорового образа жизни:</b> Чтение произведения Чуковского «Мойдодыр» <b>Цель:</b> формировать у детей правильное отношение к своему здоровью, чувство ответственности за него	Занятие 5  Стр. 49
<b>3. **</b>	<b>Задачи</b> Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	Кубики, обручи 5-6 шт.	<b>Восприятие худ. литературы:</b> «Спортивный уголок» Е.Мельникова <b>Цель:</b> воспитывать умение внимательно слушать худ произв.	Занятие 6  Стр. 49
<b>3 неделя</b> <b>1.</b> <b>Новогодние традиции</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках	Малые мячи на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, кубики.	<b>Элементарная трудовая деятельность:</b> подготовка инвентаря <b>Цель:</b> учить подготавливать спортивный инвентарь перед физкультурными занятиями	Занятие 7  Стр. 50

<b>2. *</b>	<b>Задачи.</b> . Перебрасывание мяча друг другу с расстояния 2 м (способ – двумя руками из-за головы, ноги в стойке на ширине плеч). 2. Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и стопы – «по-медвежьи». Дистанция 3–4 м. Повторить 2 раза. 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи	Мячи большие на полгруппы детей, кубики, обручи, гимнастическая скамейка.	<b>Музыкальная деятельность:</b> Выполнение упр под музыку <b>Цель:</b> развитие у детей музыкальности, эмоциональной отзывчивости, слуха, учить воспринимать музыку.	Занятие 8  Стр. 51
-------------	---	---	---	--------------------------

	(две линии по 4—5 мячей), высоко поднимая колени, руки на поясе, не задевая мячи, (мячи поставлены на расстоянии 2–3 шагов ребенка). Выполняется двумя колоннами поточным способом			
<b>3. **</b>	<b>Задачи</b> Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска	Мячи большие на полгруппы детей, кегли.	<b>Элементарная трудовая деятельность</b> <b>Цель:</b> учить подготавливать спортивный инвентарь перед физкультурными занятиями	Занятие 9  Стр. 51

4 неделя 1. Новый год	<b>Задачи</b> Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильно хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	Гимнастическая скамейка, мешочки с песком.	<b>Социально – коммуникативное развитие:</b> беседа о доброте <b>Цель:</b> Продолжать формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Закреплять правила поведения в физкультурном зале	Занятие 10  Стр. 52
2. *	<b>Задачи.</b> Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Выполняется двумя колоннами в среднем темпе (2–3 раза). 2. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны, на середине присесть, хлопнуть в ладоши и пройти дальше (2–3 раза). 3. Прыжки на двух ногах до лежащего на полу (на земле) обруча, прыжок в обруч и из обруча. Дистанция 3 м. Повторить 3 раза.	Лыжи	<b>Восприятие худ.литературы:</b> «Спортивный уголок» Е.Мельникова <b>Цель:</b> воспитывать умение внимательно слушать худ произв.	Занятие 11  Стр.53
3. **	<b>Задачи</b> Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом	Клюшки, шайбы.	<b>Формирование основ здорового образа жизни:</b> беседа «Зачем нам нужна зарядка». <b>Цель:</b> формировать у детей правильное отношение к своему здоровью, чувство ответственности за него	Занятие 12  Стр.53
Январь				

<b>1неделя</b>  <b>1.</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формиро- вать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражне- ния в прыжках.	Палки на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, мешочки с песком, бруски, мячи.	<b>Познавательное развитие:</b> <b>Цель:</b> развивать восприятие предметов по расположению предметов в пространстве.	Занятие 13  Стр. 54
<b>2. *</b>	<b>Задачи.</b> Равновесие – ходьба по канату: носки на канате, пятки на полу, руки за головой. 2. Прыжки на двух ногах, перепрыгивание через канат справа и слева, продвигаясь вперед, помогая себе взмахом рук (2–3 раза). 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками, произвольно (дети свободно располагаются по залу) каждый в своем темпе	Гимнастическая скамейка, обручи, мячи большие.	<b>Музыкальная деятельность:</b> прослушивание муз произведения по желанию воспитателя <b>Цель:</b> развитие у детей музыкальности, эмоциональной отзывчивости, слуха, учить воспринимать музыку.	Занятие 14  Стр. 55
<b>3. **</b>	<b>Задачи</b> Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повто- рить игровые упражнения	Салазки. лыжи	<b>Коммуникативная деятельность:</b> видео сюжет «Как научиться ездить на лыжах» <b>Цель:</b> формировать у детей правильное	Занятие 15  Стр. 55

			отношение к своему здоровью, чувство ответственности за него:	
--	--	--	---	--

<b>2 неделя</b> <b>1.</b> <b>Зимние каникулы</b>	<b>Задачи</b> Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Кубики на каждого ребенка, мячи большие.	<b>Формирование основ безопасности:</b> дид игра «Разложи правильно» <b>Цель:</b> учить правилам безопасного использования спортивного инвентаря	Занятие 16  Стр. 55
<b>2. *</b>	<b>Задачи</b> Отбивание малого мяча одной рукой о пол 3–4 раза подряд и ловля его двумя руками. Повторить 3–4 раза. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, – прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе и так далее. Расстояние 3 м, повторить несколько раз. 3. Равновесие – ходьба на носках между предметами, поставленными в один ряд на расстоянии 0,4 м один от другого. Дистанция 3 м, повторить 2 раза.	Мячи малые, гимнастическая скамейка, мешочки с песком.	<b>Познавательное развитие:</b> мытьё инвентаря <b>Цель</b> умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом не мешая друг другу	Занятие 17  Стр. 56
<b>3.</b>	<b>Задачи.</b> Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снеж- ной бабы. I	Лыжи, санки.	<b>Восприятие худ.литературы:</b> «Про чемпионов» О.Бундур <b>Цель:</b> развивать интерес к худ лит-ре.	Занятие 18  Стр. 56
<b>3 неделя</b> <b>1.</b> <b>Зима</b>	<b>Задачи.</b> Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гим- настической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом	Мячи малые на каждого ребенка, шнур, гимнастическая скамейка, кубики.	<b>Коммуникативная деятельность:</b> Беседа «Полезь физической культуры.» <b>Цель:</b> развивать речь детей	Занятие 19  Стр. 57



<b>2. *</b>	<b>Задачи.</b> 1. Прокатывание мячей друг другу в	Мячи большие на полгруппы детей,	<b>Формирование основ здорового образа жизни:</b> Презентация	Занятие 20
	парах (или в двух шеренгах) с расстояния 2,5 м (8—10 раз). 2. Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и ступни («по- медвежьи») на расстояние 3 м (2 раза). Встать, выпрямиться и хлопнуть в ладоши над головой. 3. Прыжки на двух ногах справа и слева от шнура, продвигаясь вперед. Дистанция 3 м; повторить 2 раза. 3	шнуры, кубики или кегли.	<b>Цель</b> формировать у детей правильное отношение к своему здоровью, чувство ответственности за него	Стр. 57
<b>3. **</b>	<b>Задачи</b> Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	Шайба, клюшки, санки, лыжи.	<b>Формирование основ безопасности:</b> <b>Цель:</b> учить правилам безопасного использования спортивного инвентаря	Занятие 21 Стр. 58
<b>4 неделя</b> <b>1.</b> <b>Любопытные</b> <b>почемучки.</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	Скакалки, гимнастическая скамейка, мешочки с песком.	<b>Коммуникативная деятельность:</b> Использование видеосюжета «почему так важно заниматься физкультурой» <b>Цель:</b> уметь высказываться об увиденном	Занятие 22 Стр. 58

<b>2.</b>	<b>Задачи.</b> . Лазанье под шнур, не касаясь руками пола, прямо и боком (несколько раз подряд). 2. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе. На середине скамейки присесть, руки вынести вперед, встать и пройти дальше (2 раза). 3. Прыжки на двух ногах между 4–5	Мячи, скакалки, гимнастическая скамейка, обручи 68 шт.	<b>Восприятие худ.литературы:</b> «Зарядка» Я.Яхницкая <b>Цель:</b> учить внимательно слушать и давать оценку услышанному.	Занятие 23  Стр. 59
-----------	--	--	--	---------------------------

	предметами, поставленными в ряд (4–5 штук), на расстоянии 0,5 м одна от другой (2 раза).			
<b>3.</b>	<b>Задачи.</b> Повторить занятие 21**.	Санки, лыжи, шайба, клюшки, ледянки.	<b>Коммуникативная деятельность:</b> видео сюжет «Мы скажем «да» физкультуре и спорту» <b>Цель:</b> учить отвечать на вопросы полным ответом	Занятие 24  Стр. 59

### Февраль

<b>1неделя</b>  <b>Мы спортсмены 1.</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	Обручи на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, мячи большие, шнуры короткие.	<b>Элементарная трудовая деятельность:</b> убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных упражнений <b>Цель:</b> воспитание трудолюбия.	Занятие 25  Стр.60
---	--	---	--	--------------------------

2.	<p><b>Задачи.</b> . Ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на поясе (2–3 раза). 2. Прыжки через шнур, положенный вдоль зала (длина шнура 3 м). Перепрыгивание справа и слева через шнур, продвигаясь вперед, используя энергичный взмах рук (2–3 раза). 3. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние 2 м). Исходное положение для всех – стойка ноги врозь, мяч внизу (броски двумя руками снизу). Задание выпол-</p>	Гимнастическая скамейка, обручи на каждого ребенка, кубики, мяч большой.	<p><b>Познавательная деятельность:</b> игра упр «Право, лево»</p> <p><b>Цель</b> развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время игр.</p>	<p>Занятие 26</p> <p>Стр. 61</p>
	<p>няется по сигналу воспитателя: «Бросили!» Следующая команда дается педагогом после того, как все дети поймают мячи или подберут упавшие (10–12 раз)</p>			

<b>3.</b>	<b>Задачи.</b> Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках	Санки, лыжи, шайба, клюшки, ледянки.	<b>Восприятие худ.литературы:</b> «Спортивный уголок» Е.Мельникова <b>Цель:</b> воспитывать интерес к худ литературе	Занятие 27  Стр.61
<b>2 неделя</b> <b>Неделя</b> <b>поэта</b> <b>Мусы</b> <b>Джалиля.</b>	<b>Задачи..</b> Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами	Палки на каждого ребенка, кегли, мячи большие, шнур.	<b>Формирование основ безопасности:</b> <b>Цель:</b> учить правилам использования спортивного инвентаря	Занятие 28  Стр. 61
<b>2. *</b>	<b>Задачи</b> Прыжки на двух ногах через 5–6 коротких шнуров, лежащих на полу на расстоянии 0,5 м один от другого. Повторить 2–3 раза. 2. Прокатывание мячей друг другу (расстояние 2,5 м) в шеренгах. Способ – стойка на коленях (10–12 раз). 3. Ходьба на носках, руки на поясе, в чередовании с обычной ходьбой	Палки на каждого ребенка, кегли, мячи большие.	<b>Восприятие худ. литературы:</b> «Зарядка» Я.Яхницкая <b>Цель:</b> развивать интерес к худ литературе.	Занятие 29  Стр. 62
<b>3. **</b>	<b>Задачи</b> Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	Санки, лыжи, шайба, клюшки, ледянки.	<b>Элементарная трудовая деятельность:</b> разложи все по местам <b>Цель</b> убирать физкультурный инвентарь и оборудование при	Занятие 30  Стр. 62

			проведении физкультурных упражнений	
<b>3 неделя</b> <b>1.</b> <b>Народная</b> <b>культура и</b> <b>традиции</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Гимнастическая стенка, мячи большие, мешочки с песком, обручи.	<b>Познавательное развитие:</b> изучение карт, планов <b>Цель:</b> развивать восприятие спортивного инвентаря по расположению его в пространстве	Занятие 31  Стр. 62
<b>2. *</b>	<b>Задачи.</b> Метание мешочков в вертикальную цель – щит диаметром 50 см, правой и левой рукой (способ – от плеча) (5–6 раз). 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2–3 раза). 3. Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в шахматном порядке (кубики, кегли) (2–3 раза).	Гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, мячи, мешочки с песком.	<b>Социально – коммуникативное развитие:</b> разучивание считалки <b>Цель:</b> закреплять умение использовать в игровой деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.	Занятие 32  Стр. 63
<b>3. **</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.	Санки, лыжи, шайба, клюшки, ледянки.	<b>Коммуникативная деятельность:</b> видео сюжет «Мы скажем «да» физкультуре и спорту» <b>Цель:</b> учить пересказывать увиденное	Занятие 33  Стр. 63

<b>4 неделя</b> <b>1.</b> <b>День</b> <b>защитника</b> <b>Отечества</b>	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	Мячи большие на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, обручи.	<b>Формирование основ безопасности:</b> презентация «Советы мудрого филина» <b>Цель:</b> учить правилам использования спортивного инвентаря	Занятие 34  Стр. 64
<b>2.</b>	Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни – «по-медве- жьи». Выполняется двумя колоннами поточным	Гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, мешочки	<b>Восприятие худ. литературы:</b> «Зарядка» Я.Яхницкая <b>Цель:</b> развивать интерес к худ литературе.	Занятие 35  Стр. 65

	способом. Повторить 2–3 раза 2. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на сере- дине скамейки присесть, руки вынести вперед; подняться и пройти дальше, в конце ска- мейки сделать шаг впередвниз (не прыгать). Повторить 2–3 раза. 3. Прыжки на правой и левой ноге, используя взмах рук (дистанция до кубика 2 м). Повторить 2–3 раза.	с песком, мячи большие.		
--	--	-------------------------	--	--

<b>3.</b>	Задачи. Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.	Кубики разного цвета.	<b>Формирование основ здорового образа жизни:</b> <b>Цель:</b> формировать у детей правильное отношение к своему здоровью, чувство ответственности за него	Занятие 36 Стр. 65
-----------	--	-----------------------	---	-----------------------

**Март**

<b>1неделя 1. Международный женский день</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Мячи малые на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, мячи.	<b>Познавательная деятельность:</b> подв игра: «Бежим к ...» <b>Цель:</b> развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время игр.	Занятие 1 Стр.66
<b>2. *</b>	Равновесие – ходьба и бег по наклонной доске (3–4 раза). 2. Прыжки на двух ногах через короткую скакалку.	Мячи малые на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, мячи.	<b>Коммуникативная деятельность:</b> видеосюжет «В спорте – сила» <b>Цель:</b> делать не сложные умозаключения.	Занятие 2 Стр66
<b>3. **</b>	<b>Задачи.</b> Развивать ловкость и глазомер при метании в цель;	Мячи большие.	<b>Восприятие худ.литературы:</b> «О пользе утренней пробежки»	Занятие 3

	упражнять в беге; закреп- лять умение действовать по сигналу воспитателя.		Б.Бредихин <b>Цель:</b> развивать интерес к худ литературе	Стр. 66
--	---	--	--	---------

<b>2 неделя</b> <b>1.</b> <b>Весна</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспы- ную	Флажки на каждого ребенка, скакалки, мячи большие, шнур.	<b>Элементарная трудовая деятельность:</b> уборка в спортивном уголке <b>Цель:</b> убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных упражнений	Занятие 4 Стр. 67
<b>2. *</b>	. Прыжки в длину с места (4–5 раз). 2. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние от шнура 2 м) и ловля мяча после отскока об пол (5–6 раз). 3. Прокатывание мяча друг другу (исходное положение – сидя, ноги врозь). Расстояние 2 м (по 8—10 раз)	Гимнастическая скамейка, мячи, шнуры.	<b>Познавательная деятельность:</b> «» <b>Цель:</b> развивать восприятие предметов по расположению в пространстве.	Занятие 5 Стр. 68
<b>3. **</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направ- ления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	Мяч большой, ленточка.	<b>Элементарная трудовая деятельность:</b> <b>Цель:</b> убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных упражнений	Занятие 6 Стр.68
<b>3 неделя</b> <b>1.</b> <b>В мире сказки</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением зада- ния; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	Палки на каждого ребенка, мешочки с песком, гимнастическая скамейка.	<b>Коммуникативная деятельность:</b> под игра «Мышеловка» <b>Цель:</b> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности.	Занятие 7 Стр. 69



2. *	Основные виды движений. 1. Прокатывание мячей между	Мешочки с песком, гимнастическая	<b>Формирование основ здорового образа жизни:</b> презентация «О	Занятие 8
------	---	----------------------------------	--	-----------

	предметами. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине, «Проползи – не урони». 3. Равновесие – ходьба по скамейке с мешочком на голове.	скамейка, кегли или кубики.	безопасности на воде в период половодья» <b>Цель:</b> Развивать самостоятельность в двигательных действиях, формировать интерес и любовь к спорту	Стр.69
3. **	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).	Мячи большие 2 шт., два шнура.	<b>Элементарная трудовая деятельность:</b> предложить помыть мячи <b>Цель:</b> учить следить за чистотой спортивного инвентаря.	Занятие 9  Стр. 70
4 неделя 1. Мир профессий	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках	Мячи, кубики или кегли.	<b>Формирование основ здорового образа жизни:</b> презентация «Правила поведения на воде» <b>Цель:</b> формировать у детей правильное отношение к своему здоровью, чувство ответственности за него	Занятие 10  Стр. 70

<b>2.</b>	Основные виды движений. 1. Лазанье по гимнастической стенке и передвижение по третьей рейке. Затем спуск вниз (2 раза). 2. Ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки на пояс (2 раза). 3. Прыжки на двух ногах через шнуры (2 раза). Дети выполняют упражнения (после показа и объяснения) последовательно одно за другим, воспитатель осуществляет страховку у гимнастической стенки.	Шнур, мячи большие, скакалки.	<b>Восприятие худ.литературы:</b> «Радость бега» А.Мальцев <b>Цель:</b> воспитывать отзывчивость на худ произведения	Занятие 11  Стр. 71
<b>3.</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе	Мячи большие,	<b>Формирование основ здорового</b>	Занятие 12

	попеременно широким и коротким шагом; повто- рить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	мешочек с песком, веревка.	<b>образа жизни:</b> Су Джо массаж <b>Цель:</b> Развивать самостоятельность в двигательных действиях, формировать интерес и любовь к спорту	Стр. 72
--	---	----------------------------	---	---------

#### Апрель

<b>1неделя</b> <b>1.</b> <b>Я вырасту здоровым</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассып- ную; повторить задания в равновесии и прыжках	Малые мячи на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, 2 шнура, мячи малые.	<b>Элементарная трудовая деятельность:</b> уборка в физ. уголке <b>Цель:</b> учить следить за чистотой спортивного инвентаря.	Занятие 13  Стр. 72
--	--	--	--	---------------------------

2.		Гимнастическая скамейка, мешочки с песком, скакалки, мячи большие.	<b>Коммуникативная деятельность:</b> дид игра «Продолжи ряд» <b>Цель:</b> совершенствовать умение различать на слух и произношения подвижной игры все звуки родного языка	Занятие 14  Стр. 81
3.		Мячи, обручи 6-8 шт.	<b>Социально – коммуникативное развитие:</b> дид игра « Абсурд» <b>Цель:</b> поддерживать интерес к физической культуре и спорту посредством игры	Занятие 15  Стр. 81
<b>2 неделя</b> <b>1.</b> <b>День</b> <b>космонавтики</b>	<b>Задачи.</b> Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	Обручи на каждого ребенка, мячи большие на полгруппы детей.	<b>восприятие художественной литературы:</b> п.и. «Лебедушка» <b>Цель:</b> проводить подвижные игры под тексты стихотворений.	Занятие 16  Стр. 82
2.	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в лазанье под шнур;	Шнур, мячи большие.	<b>Формирование основ здорового образа жизни:</b> игр упр. «Следим за осанкой» <b>Цель:</b> формировать у детей правильное отношение к своему здоровью, чувство ответственности за него	Занятие 17
	эстафета с мячом.			Стр. 83

<b>3.</b>	<b>Задачи.</b> Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	Мешочки с песком, мячи большие.	<b>Элементарная трудовая деятельность:</b> помыть кубики <b>Цель:</b> воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми	Занятие 18  Стр. 83
<b>3 неделя</b> <b>1.</b> <b>Неделя</b> <b>Габдуллы</b> <b>Тукая.</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	Мешочки с песком, гимнастическая скамейка, бруски.	<b>Познавательное развитие:</b> п.и. «Ракеты» <b>Цель:</b> развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время игр.	Занятие 19  Стр. 83
<b>2.</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	Мешочки с песком, кубики или кегли, скакалки.	<b>познавательное развитие: (ФЭМП)</b> посчитаем. <b>Цель:</b> упражнять в установлении временных отношений между упражнениями	Занятие 20  Стр. 85
<b>3.</b>	<b>Задачи.</b> Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	Кегли, мячи большие.	<b>Формирование основ здорового образа жизни:</b> поиграем в эмоции <b>Цель:</b> формировать у детей физических качеств (усидчивости, умения напрягаться без ущерба для здоровья, элементарно корректировать свое эмоциональное состояние, переключаться с одной деятельности на другую,	Занятие 21  Стр. 85
<b>4 неделя</b>	<b>Задачи.</b> Повторить ходьбу и бег с	Гимнастическая	<b>Формирование основ безопасности:</b>	Занятие 22

<b>1. Земля – наш общий дом</b>	выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	скамейка, мячи малые, мешочки с песком, ленточки.	спортивное упражнение – прыжки через скакалку. <b>Цель:</b> учить правилам использования спортивного инвентаря	Стр. 86
<b>2.</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять в равновесии, в прыжках через шнуры и в переброске мяча друг другу. Игровое упражнение с бегом.	Шнуры, мячи большие.	<b>Познавательное развитие:</b> «На что похоже»- игр упр. <b>Цель:</b> закреплять умение распознавать предметы независимо от их пространственного положения.	Занятие 23  Стр. 87
<b>3.</b>	<b>Задачи.</b> Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	Мячи большие.	<b>Коммуникативная деятельность:</b> «Расскажи что увидел» <b>Цель:</b> видео сюжет «Веселые старты»	Занятие 24  Стр. 87
<b>Май 1неделя  1. День Победы</b>	<b>Задачи.</b> Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	Обручи на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, мяч большой, малые мячи.	<b>Социально – коммуникативное развитие:</b> беседа «Летние игры на природе» <b>Цель:</b> учить детей составлять небольшие рассказы.	Занятие 25  Стр. 87
<b>2.</b>	<b>Задачи</b> в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на двух ногах; в бросании мяча вверх.	Гимнастическая скамейка, мячи большие, кубики.	<b>Формирование основ здорового образа жизни:</b> рассмотреть картинки «Алгоритм чистки зубов» <b>Цель:</b> формировать у детей правильное отношение к своему здоровью, чувство ответственности за него.	Занятие 26  Стр. 88

<b>3.</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в	Скакалки, мячи большие.	<b>Социально – коммуникативное развитие:</b> «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем» <b>Цель:</b> поддерживать интерес к физической культуре и спорту	Занятие 27  Стр. 89
-----------	--	-------------------------	---	---------------------------

	прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.		посредством игры	
<b>2 неделя</b> <b>1.</b> <b>Герои ВОВ</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	Мячи большие на каждого ребенка, обручи.	<b>восприятие художественной литературы:</b> п и « Как у бабушки Агафьи» <b>Цель:</b> проводить подвижные игры под тексты стихотворений.	Занятие 28  Стр. 89
<b>2.</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в прыжках в длину с разбега; развивать глазомер в метании мешочков в вертикальную цель; равновесие в ходьбе между предметами.	Мешочки с песком.	<b>Познавательное развитие:</b> рассказ по картинкам «Они сражались за Родину» <b>Цель:</b> закреплять умение пользоваться в речи словами – понятиями: сначала, потом, до, после	Занятие 29  Стр. 90
<b>3.</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	Обручи, кубики, мячи большие.	<b>Познавательное развитие: (ФЭМП)</b> «Скажи который час» <b>Цель:</b> упражнять в установлении временных отношений между упражнениями	Занятие 30  Стр. 91

<b>3 неделя</b> <b>1.</b> <b>Скоро лето</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	Мешочки с песком, кегли, гимнастическая скамейка, полумаска кошки.	<b>Формирование основ безопасности:</b> поручения <b>Цель:</b> убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных упражнений.	Занятие 31  Стр. 91
<b>2.</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в метании мешочков на дальность, в лазанье под шнур; равновесие в ходьбе между предметами на носках с мешочком на голове.	Мешочки с песком, шнур, кубики.	<b>Восприятие худ.литературы:</b> «Раз, два» В.Викторова <b>Цель:</b> развивать умение слушать и понимать суть произведения	Занятие 32  Стр. 92
<b>3.</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками.	Кубики, мячи, кегли.	<b>Коммуникативная деятельность:</b> Беседы по картинкам «дети идут в школу» <b>Цель:</b> помогать друг другу при выполнении заданий, выражать свои действия в речи	Занятие 33  Стр. 92
<b>4 неделя</b> <b>1.</b> <b>Лето</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	Палки на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, кегли.	<b>Формирование основ безопасности</b> физ упр – лазание по гимнастической стенке <b>Цель:</b> формировать навык безопасного поведения во время лазанья на гимнастическую стенку	Занятие 34  Стр. 94

<b>2.</b>	<b>Задачи.</b> Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в ходьбе с перешагиванием через предметы; в прыжках;	Палки на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, кубики.	<b>Познавательное развитие:</b> игра лабиринт <b>Цель:</b> формировать умение оценивать результат работы, исправлять ошибки	Занятие 35  Стр. 95
<b>3.</b>	<b>Задачи.</b> Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.	Мячи большие, скакалки.	<b>Формирование основ здорового образа жизни:</b> рассматривание плаката «Строение человека» <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.	Занятие 36  Стр. 95

## Формирование основ безопасности

Тема недели	Мероприятия	УМК (Лексический минимум)
<b>Сентябрь</b>		

<b>Сегодня дошкольники завтра школьники.</b>	1."Правила дружелюбной дороги"  2.Беседа: «Как правильно обращаться с режущими предметами»	Ты кто? - син кем?  Что это? – бу нэрсэ?
--	--	--



<b>До свидания, лето</b>	3."Как человек огонь приручил"	Что есть? - Нерсе бар?
	4 Беседа: «Безопасность в нашем доме»	Что это? – бу нәрсә?
<b>Мой город, мой район</b>	5."Порошки - не кашки, таблетки – не конфетки!"	Бер - один Ике - два Әч – три
	6.Рассматривание иллюстраций «Электрические приборы в доме»	Ю - мой
<b>Правила безопасности</b>	7.Игровая ситуация "В дверь звонок? Смотри в глазок! "	Кил монда – иди сюда Утыр – садись Әйбәт – хорошо
	8.Беседа "Наш друг светофор"	
<b>Октябрь</b>		
<b>Дары осени</b>	1Беседа «Как ребенку вести себя с незнакомым человеком	Красный – кызыл Желтый – сары Зеленый – яшел
	2..Дидактическое упражнение «Куда бежать если за тобой гонятся»	Рәхмәт – спасибо Исәнмесез - здравствуйте Сау булыгыз - до свидания

<b>Школа вежливых наук</b>	<p>3. Игровая ситуация "Легко ли быть вежливым?"</p> <p>4. Отгадывание кроссворда из отгадок предостерегалок</p>	<p>Рэхмэт - спасибо</p> <p>Туп - мяч</p> <p>Зур - большой</p> <p>Кечкенэ (бэлэкэй) – маленький</p>
<b>Моя республика</b>	<p>5."Когда зазвонил телефон"</p> <p>6.Демонстрационный материал «Право на жизнь»</p>	<p>Кил монда – иди сюда</p> <p>Исэнмесез - здравствуйте Сау</p> <p>булыгыз - до свидания</p>
<b>Казань – столица нашей республики</b>	<p>7.Дидактическая игра «Пешеходная «зебра»</p> <p>8.Обсуждение правил безопасности в доме</p> <p>Чтение сказки «Проводок».</p>	<p>Әйбәт – хорошо</p> <p>Син кем? – Ты кто?</p>

### Ноябрь

<b>День народного единства</b>	<p>1.Огонь – мастер, помощник и покровитель"</p> <p>2.Образовательная ситуация «Улица не место для игр»</p>	<p>Исэнмесез - здравствуйте Сау</p> <p>булыгыз - до свидания</p> <p>Туп-мяч</p>
--------------------------------	---	---

<b>Москва – столица нашей родины.</b>	3.Опасные предметы, существа и явления "Микроб – бродяга"  4.Чтение Т.А. Шорыгина «День рождения Васи»	Маленький – кечкене  Рэхмэт – спасибо Исәнмесез - здравствуйте Сау булыгыз - до свидания
<b>Книга - первый друг</b>	5."Один возле дома? Смотри в оба! "	Один – бер

	6.Практическое занятие «Осторожно незнакомец»	Син кем? – Ты кто?
<b>День матери</b>	7.Дорожная азбука "Путешествие в прошлое автомобилей"  8.Рассматривание иллюстраций «Кто неправильно ведет себя на улице»	Машина – машина  Мяч -туп
<b>Декабрь</b>		
<b>Юные волшебники(неделя худ.творва).</b>	1.«Ёлочка, не зажгись! " практическое занятие 2.Дидактическая игра «Назови знаки дорожного движения»	Кошка- песи Собака-эт Эйбэт – хорошо
<b>В мире сказки</b>	1. 3.Беседа «Ток бежит по проводам»  4.Чтение и обсуждение стихотворения	Машина- машина  Яшь - лет

<b>Новогодние традиции</b>	<p>5.«Это что еще за знаки? ». Знакомство детей с информационно-указательными знаками.</p> <p>6.«Беседа с рассматриванием иллюстраций о правилах поведения возле елки, действиях с опасными предметами (хлопушками, бенгальскими огнями и т. д.)»</p>	Красный – кызыл
<b>Новый год</b>	<p>7. «Идем в гости»</p> <p>8. Чтение стихотворения Михалкова: «Моя улица». Формировать сознательное отношение к своим и чужим поступкам</p>	<p>Исэнмесез - здравствуйте</p> <p>Сау булыгыз - до свидания</p> <p>Яшь - лет</p>
<b>Январь</b>		

<b>Зимние каникулы</b>	<p>1.Дид.игра"Цветные автомобили"</p> <p>2.Тренинг «Всем ли можно называть свой адрес»</p>	<p>Два – ике</p> <p>Исэнмесез - здравствуйте</p> <p>Сау булыгыз - до свидания</p>
<b>Зима</b>	<p>3.Викторина "Электричество на улице"•</p> <p>4.Беседа «Безопасное общение с домашними животными»</p>	<p>Рэхмэт - спасибо</p> <p>Собака-эт</p> <p>Кошка - песи</p> <p>Уйна - играй</p>

<b>Любопытные почемучки.</b>	5.Беседа "Опасные сумерки".	Уйна – играй
	6.Рассматривание альбома «Лекарственные растения»	Что это? – бу нәрсә?
<b>Февраль</b>		
<b>Мы спортсмены</b>	1.Рассматривание иллюстраций "Как гулять детворе зимой во дворе"	Семь – жиде
	2.Общение «Правила безопасности на дороге»	Красный - кызыл Жёлтый – сары Зелёный - яшел
<b>Неделя поэта Мусы Джалиля.</b>	3.Игровая ситуация "Правила находчивых потеряшек"	Что это? – бу нәрсә?
	4. Беседа «Как ребенку вести себя с незнакомцем»	Исэнмесез - здравствуйте Сау булыгыз - до свидания
<b>Народная культура и традиции</b>	5.Игровая ситуация "Опасные места и ситуации"	Рәхмәт - спасибо
	6.Сюжетно - ролевая игра «Шоферы»	Исэнмесез - здравствуйте Сау булыгыз - до свидания

<b>День защитника отечества</b>	7.Беседа"Мы пешеходы"	Красный - кызыл Жёлтый – сары Зелёный – яшел
	8.Чтение Т.А. Шорыгина «Марта и Чичи в парке»	Исәнмесез - здравствуйте Сау булыгыз - до свидания
<b>Март</b>		
<b>Международный женский день</b>	1.просмотр мультфильма "Пожарные учения" (Смешарики)	Зур - большой Кечкенә (бәләкәй) - маленький
	2.Практическая беседа: «Безопасность в нашем доме»	Йәгер - беги
<b>Весна</b>	3.Беседа "Опасный лед"	Что это? – бу нәрсә?
	4.Беседа: «Как правильно обращаться с режущими предметами»	Син нишлисең? – Ты что делаешь?
<b>Неделя книги</b>	5."Что такое хорошо и что такое плохо? "	Что это? – бу нәрсә?
	6.Практическая беседа: «Безопасность в нашем доме»	Йәгер - беги
<b>Мир профессий</b>	7.Чтение сказки Т. А. Шорыгина "Огонь – сказочный герой"	Желтый – сары
	8.Рассматривание иллюстраций «Электрические приборы в доме»	Син нишлисең? – Ты что делаешь?
<b>Апрель</b>		

<b>Я вырасту здоровым</b>	1.Беседа "Анти террор"	Син нишлисең? – Ты что делаешь?
	2.Д.и. «Собери картинку» (электроприборы)	Эч - пей
<b>День Космонавтики</b>	3.Практическое занятие "Волшебная сила слов"	Басыгыз – встаньте
	4.Беседа «Как ребенку вести себя с незнакомцем»	Кая барасың? – Куда идёшь?
<b>Неделя Габдуллы Тукая.</b>	5. Игровая ситуация "Велосипед: можно и нельзя"•	Исэнмесез - здравствуйте Сау булыгыз - до свидания
	6.Дидактическое упражнение «Куда бежать если за тобой гонятся»	Кая барасың? – Куда идёшь?
<b>Земля – наш общий дом Богатства земли.</b>	7. практическое занятие "Как вести себя в лесу"	Большая – зур Маленькая – кечкенә
	8.Демонстрационный материал «Право на жизнь»	Кая барасың? – Куда идёшь?

### Май

<b>Май</b>		
<b>День победы</b>	1 Беседа «Вечный огонь» 2.Обсуждение правил безопасности в доме.	Басыгыз – встаньте Нишлисең? – Что делаешь?
<b>Герои ВОВ</b>	3.«Беседа "Я здоровье сберегу – сам себе я помогу» 4.«Осторожно ядовитые грибы и ягоды»	Әйбәт – хорошо Эт-собака Вкусная – темле

<b>Скоро лето</b>	5.Рассматривание иллюстрации «Запомни»	Красный - кызыл Жёлтый – сары Зелёный – яшел
	6.Беседа «Безопасность на воде»	Нишлисең? – Что делаешь?
<b>Лето</b>	7.Беседа «Безопасное общение с домашними животными»	Нишлисең? – Что делаешь?
	8.Практическое занятие «Осторожно незнакомец»	Кая барасың? – Куда идёшь?

## Региональный компонент

Тема недели	День недели	Мероприятия	
Сентябрь			
Сегодня дошколята	Понедельник	Просмотр и обсуждение мультфильма	«Утро»



<b>завтра школьники.</b>	<b>Вторник</b>	<i>Родной город и край</i>	«Музей Б. Пастернака»
	<b>Среда</b>	<i>Искусство</i>	просмотр презентации «Головные уборы татар»
	<b>Четверг</b>	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	презентации « Культура и быт народов Татарстана» презентации «Татарские сапожки»
	<b>Пятница</b>	<i>Народный фольклор</i>	Заучивание пальчиковой игры «Баш бармак баш кашый»
<b>До свидания, лето!</b>	<b>Понедельник</b>	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Ребенок и бабочка»
	<b>Вторник</b>	<i>Родной город и край</i>	Рассматривание фотографий «Нижекамск»
	<b>Среда</b>	<i>Искусство</i>	просмотр презентации «Города России .Нижний Новгород»
	<b>Четверг</b>	<i>Просмотр и обсуждение (сказки,</i>	иллюстраций к рассказу Р.Миннуллина «Если

		<i>картины и т.д.)</i>	будет хлеб»
	<b>Пятница</b>	<i>Народный фольклор</i>	Закрепление пальчиковой игры «Баш бармак баш кашый»
<b>Мой город, мой район</b>	<b>Понедельник</b>	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Золотые зернышки»
	<b>Вторник</b>	<i>Родной город и край</i>	Просмотр презентации «Город, в котором я живу»
	<b>Среда</b>	<i>Искусство</i>	просмотр презентации «Национальные костюмы Поволжья»
	<b>Четверг</b>	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	сказка «Болтливая утка»

	<b>Пятница</b>	<i>Народный фольклор</i>	Разучивание стихотворения «Приходи, весна, скорей!
<b>Безопасность и правила дорожного движения</b>	<b>Понедельник</b>	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Эш беткэч уйнарга ярый»
	<b>Вторник</b>	<i>Родной город и край</i>	Беседа на тему «Город, в котором мы живем», рассматривание иллюстраций, буклетов о родном городе.
	<b>Среда</b>	<i>Искусство</i>	рассматривание альбома « Татарские национальные праздники»
	<b>Четверг</b>	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	серия картин мастера портрета Ильгизара Майберовича Самакаева
	<b>Пятница</b>	<i>Народный фольклор</i>	Разучивание стихотворения «С добрым утром!»
		<b>Октябрь</b>	
<b>Дары осени</b>	<b>Понедельник</b>	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Дождь и солнце»
	<b>Вторник</b>	<i>Родной город и край</i>	Просмотр презентации « Культура и быт народов Мордовии»
	<b>Среда</b>	<i>Искусство</i>	Рассматривание серии картин на тему «Осень»
			татарских художников
	<b>Четверг</b>	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Иллюстрации к сказке «Болтливая утка»
	<b>Пятница</b>	<i>Народный фольклор</i>	Разучивание песни к народной игре «Алия - Гёлия»

<b>Школа вежливых наук</b>	<b>Понедельник</b>	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Коза да баран»
	<b>Вторник</b>	<i>Родной город и край</i>	Просмотр презентации « Культура и быт народов Башкорстана»
	<b>Среда</b>	<i>Искусство</i>	Рассматривание репродукций Башкирских художников
	<b>Четверг</b>	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины)</i>	Иллюстрации к сказке «Коза да баран»
	<b>Пятница</b>	<i>Народный фольклор</i>	Разучивание слов к башкирской народной игр «Курай» «Услыхали наш курай, Собрались мы все сюда. Наигравшись с кураистом, Разбежались кто куда. Хай, хай, хай, хай На зеленом, на лугу Мы попляшем под курай»
<b>Моя республика</b>	<b>Понедельник</b>	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Ак барс»
	<b>Вторник</b>	<i>Родной город и край</i>	Просмотр презентации «Мой Татарстан»
	<b>Среда</b>	<i>Искусство</i>	Знакомство с татарским композитором Фариды Яруллина (автор музыки к балету «Шурале»)
	<b>Четверг</b>	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Иллюстрации к сказке «Шурале»

	<b>Пятница</b>	<i>Народный фольклор</i>	Разучивание песни —Колыбельная   Әлли – бәлли бәбкәсе. Баю – баюшки – баю, Кая киткән әнкәсе? Хочесь песенку спою? Каенлыкка жиләккә, Стану сказки говорить, Бәбкәенә бүләккә. Колыбель качать твою.
<b>Казань – столица нашей республики</b>	<b>Понедельник</b>	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Туган тел»
	<b>Вторник</b>	<i>Родной город и край</i>	Просмотр презентации «Великая и прекрасная Казань»
	<b>Среда</b>	<i>Искусство</i>	Прослушивание татарских песен
	<b>Четверг</b>	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Обсуждение сказки «Гәльчәчәк»
	<b>Пятница</b>	<i>Народный фольклор</i>	Закрепление песни —Колыбельная
		<b>Ноябрь</b>	
<b>День народного единства</b>	<b>Понедельник</b>	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Кисекбаш»
	<b>Вторник</b>	<i>Родной город и край</i>	Просмотр альбома «Россия – великая наша страна»
	<b>Среда</b>	<i>Искусство</i>	Знакомство с художником Рифкат Мухаметович Вахитов
	<b>Четверг</b>	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Просмотр и обсуждение картин Рифката Мухаметовича Вахитова

	<b>Пятница</b>	<i>Народный фольклор</i>	Разучивание потешки: Карга эйтә: «Кар,кар, Ворона каркает: кар – кар! Мичтә бөлеш бар,бар. Что пирог есть в печке; Мичтән бөлеш алыр идем, Пирог из печки я б достал, Әйдә кунак бар,бар». Только дома - гости.
<b>Москва –</b>	<b>Понедельни</b>	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Шаян песи»

<b>столица нашей родины</b>	<b>к</b>		
	<b>Вторник</b>	<i>Родной город и край</i>	Просмотр альбома «Москва и ее достопримечательности»
	<b>Среда</b>	<i>Искусство</i>	Великие русские художники П.Верещагин , Левитан, В. Васнецов
	<b>Четверг</b>	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Просмотр и обсуждение картины русского художника П.Верещагина «Вид Московского кремля»
	<b>Пятница</b>	<i>Народный фольклор</i>	Закрепление потешки «Карга эйтә»
<b>Книга первый друг</b>	<b>Понедельни к</b>	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Гали и коза»
	<b>Вторник</b>	<i>Родной город и край</i>	Просмотр презентации «Чувашия»
	<b>Среда</b>	<i>Искусство</i>	Композиторы Чувашии
	<b>Четверг</b>	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Чувашская сказка «Батыр и Чиге-хурсухал»

	<b>Пятница</b>	<i>Народный фольклор</i>	Разучивание народной приметы «Кыр казлары иртә китсә, кыш иртә килә. – Гуси полетели – скоро быть снег»
<b>День матери</b>	<b>Понедельник</b>	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Три дочери»
	<b>Вторник</b>	<i>Родной город и край</i>	Рассматривание альбома « Города Татарстана»
	<b>Среда</b>	<i>Искусство</i>	Рассматривание альбома «Татарский национальный костюм»
	<b>Четверг</b>	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Сказка «Ремесло выручит»
	<b>Пятница</b>	<i>Народный фольклор</i>	Повторение приметы Кыр казлары иртә китсә, кыш иртә килә. – Гуси полетели – скоро быть снегу.

		<b>Декабрь</b>	
<b>Юные волшебники (неделя худ. тв-ва).</b>	<b>Понедельник</b>	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Ай һәм кояш»
	<b>Вторник</b>	<i>Родной город и край</i>	Просмотр презентации «Красота родного края»
	<b>Среда</b>	<i>Искусство</i>	Прослушивание русских народных плясовых песен
	<b>Четверг</b>	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Просмотр картины Васнецова «Иван и серый волк»

	<b>Пятница</b>	<i>Народный фольклор</i>	Разучивание считалки: Арыш, бодай игэбез, Мы косили, молотили Аны болай бүләбез: И пшеницу поделили: Тигез, уңган, таза, нык, Кто усерден и толков - Таза, ныкка биш капчык. Получает пять мешков. Ялкау, чытык, мактанчык, А лентяи, хвастуны Мактанчыкка – буш капчык. В нашем деле не нужны: Получай мешок пустой И в стороночке постой!
<b>В мире сказки</b>	<b>Понедельник</b>	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Су анасы»
	<b>Вторник</b>	<i>Родной город и край</i>	Просмотр альбома «Достопримечательности Елабуги»
	<b>Среда</b>	<i>Искусство</i>	Художник - иллюстратор детских книг Фарида Хасьянова
	<b>Четверг</b>	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Просмотр картины Шишкина «Мишки в лесу»
	<b>Пятница</b>	<i>Народный фольклор</i>	Повторение считалки «Арыш, бодай игэбез...»
<b>Новогодние традиции</b>	<b>Понедельник</b>	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Кому подарок»

	<b>Вторник</b>	<i>Родной город и край</i>	Просмотр альбома «Достопримечательности Набережных Челнов»
	<b>Среда</b>	<i>Искусство</i>	«Детские новогодние песни»

	<b>Четверг</b>	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Просмотр картины А.Александровского «Зима в Коргополе»
	<b>Пятница</b>	<i>Народный фольклор</i>	Повторение песни к народной игре «Алия - Гэлия»
<b>Новый год</b>	<b>Понедельник</b>	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Ак бабай»
	<b>Вторник</b>	<i>Родной город и край</i>	Просмотр альбома «Достопримечательности Альметьевска»
	<b>Среда</b>	<i>Искусство</i>	Татарские народные мелодии
	<b>Четверг</b>	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Сказка «Снегурочка»
	<b>Пятница</b>	<i>Народный фольклор</i>	
		<b>Январь</b>	
<b>Зимние каникулы</b>	<b>Понедельник</b>	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Зимний вечер»
	<b>Вторник</b>	<i>Родной город и край</i>	Просмотр альбома «Республика Мари-Эл»
	<b>Среда</b>	<i>Искусство</i>	Народное искусство марийцев
	<b>Четверг</b>	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Марийские народные сказки
	<b>Пятница</b>	<i>Народный фольклор</i>	Разучивание народной приметы «Багана сызгыrsa, суык булыр» – «Деревья трещат – к долгим морозам»
<b>Зима</b>	<b>Понедельник</b>	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Куян кызы»
	<b>Вторник</b>	<i>Родной город и край</i>	Просмотр альбома «Зимние пейзажи родного



			края»
	<b>Среда</b>	<i>Искусство</i>	Слушание песен о зиме «Зимний калейдоскоп»
	<b>Четверг</b>	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Просмотр презентации «Зимние зарисовки нашего города»
	<b>Пятница</b>	<i>Народный фольклор</i>	Разучивание «Пять детей у Тимербая» Дружно, весело играют. В речке быстрой искупались, Нашаились, наплескались, Хорошенечко отмылись И красиво нарядились. И ни есть, ни пить не стали, В лес под вечер прибежали, Друг на друга поглядели, Сделали вот так!
<b>Любопытные почемучки</b>	<b>Понедельник</b>	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Камыр батыр»
	<b>Вторник</b>	<i>Родной город и край</i>	Рассматривание альбома «Спортсмены города Чистополя»
	<b>Среда</b>	<i>Искусство</i>	Просмотр презентации «Искусство и спорт»
	<b>Четверг</b>	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Рассматривание и обсуждение иллюстраций о спорте
	<b>Пятница</b>	<i>Народный фольклор</i>	Разучивание пальчиковой игры Бу бармак — кыяр, Бусы — кэбестә, Бу бармак — кишер, Бусы — чәгендер, Ә бусы суган булды — Менә кәрзинем тулды.

		<b>Февраль</b>	
<b>Мы спортсмены</b>	<b>Понедельник</b>	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Приключения Сабантуя»
	<b>Вторник</b>	<i>Родной город и край</i>	Рассматривание альбома «Русский народный

			костюм»
	<b>Среда</b>	<i>Искусство</i>	Рассматривание альбома « Образцы декоративного творчества татар»
	<b>Четверг</b>	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	просмотр презентации «Народная культура и традиции»
	<b>Пятница</b>	<i>Народный фольклор</i>	Разучивание пальчиковой игры Этот палец – дедушка, Бу бармак - бабай, Этот палец – бабушка, Бу бармак – эби, Этот палец – папа, Бу бармак – эти, Этот палец – мама, Бу бармак - эни, Этот палец - это я, Бу бармак - мин, Вот и вся моя семья. Бу минем гаилә.
<b>Неделя Муса Джалиля.</b>	<b>Понедельник</b>	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Алтын бөртеклә»
	<b>Вторник</b>	<i>Родной город и край</i>	Просмотр презентации «Быт и народное творчество татарского народа»
	<b>Среда</b>	<i>Искусство</i>	Знакомство с татарским художником Сайфутдинов Анвар Камильевич
	<b>Четверг</b>	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Сказка «Красные штаны»

	<b>Пятница</b>	<i>Народный фольклор</i>	Повторение игры «Тимерай»
<b>Народная культура и традиции</b>	<b>Понедельник</b>	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Туган авыл»
	<b>Вторник</b>	<i>Родной город и край</i>	Просмотр презентации «Быт и народное творчество русского народа»
	<b>Среда</b>	<i>Искусство</i>	Русские писатели и поэты о родном крае
	<b>Четверг</b>	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Просмотр и обсуждение сказки «Сказка о родном крае» Калмыцкая сказка

	<b>Пятница</b>	<i>Народный фольклор</i>	Повторение пальчиковой игры «Бу бармак – бабай»
<b>День защитника Отечества</b>	<b>Понедельник</b>	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Бикбатыр белэн Биккуркак»
	<b>Вторник</b>	<i>Родной город и край</i>	Просмотр презентации «Быт и народное творчество удмуртского народа»
	<b>Среда</b>	<i>Искусство</i>	Удмуртские народные мелодии
	<b>Четверг</b>	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Удмуртская сказка «Батыры из племени Чудь»
	<b>Пятница</b>	<i>Народный фольклор</i>	Разучивание слов к игре «Займи место (Буш урын)» Как сорока стрекочу Никого в дом не пущу. Как гусыня гогочу, Тебя хлопну по плечу-

			Беги!
		<b>Март</b>	
<b>Международный женский день</b>	<b>Понедельник</b>	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Две дочери»
	<b>Вторник</b>	<i>Родной город и край</i>	Просмотр презентации «Быт и народное творчество чувашского народа»
	<b>Среда</b>	<i>Искусство</i>	Чувашские народные мелодии
	<b>Четверг</b>	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Чувашская сказка «Мудрая девочка»
	<b>Пятница</b>	<i>Народный фольклор</i>	Закрепление пальчиковой игры «Баш бармак баш кашый»
<b>Весна</b>	<b>Понедельник</b>	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Деревья тоже болеют»
	<b>Вторник</b>	<i>Родной город и край</i>	Просмотр презентации «Быт и народное
			творчество башкирского народа»
	<b>Среда</b>	<i>Искусство</i>	Башкирские народные мелодии
	<b>Четверг</b>	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Башкирская народная сказка «Кто сильнее»

	<b>Пятница</b>	<i>Народный фольклор</i>	Закрепление слов к игре «Займи место (Буш урын)»
<b>Неделя книги</b>	<b>Понедельник</b>	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Мышь, попавшая в молоко»
	<b>Вторник</b>	<i>Родной город и край</i>	Просмотр презентации «Быт и народное творчество мордовского народа»
	<b>Среда</b>	<i>Искусство</i>	Мордовские народные мелодии
	<b>Четверг</b>	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Мордовская народная сказка «Гора самоцветов»
	<b>Пятница</b>	<i>Народный фольклор</i>	Разучивание мордовской считалки «Вейке, кавто, колмо, ниле»
<b>Мир профессий</b>	<b>Понедельник</b>	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Ленивый пес»
	<b>Вторник</b>	<i>Родной город и край</i>	Просмотр альбома «Растительный мир Татарстана»
	<b>Среда</b>	<i>Искусство</i>	«Искусство и творчество - фотограф»
	<b>Четверг</b>	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Рассматривание и обсуждение фотографий «Мир глазами фотографа»
	<b>Пятница</b>	<i>Народный фольклор</i>	Закрепление мордовской считалки «Вейке, кавто, колмо, ниле»
		<b>Апрель</b>	
<b>Я вырасту большим</b>	<b>Понедельник</b>	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Кызыклы шәкерт»
	<b>Вторник</b>	<i>Родной город и край</i>	Просмотр альбома «Животный мир Татарстана»
	<b>Среда</b>	<i>Искусство</i>	«Дети в картинах великих художников»

	<b>Четверг</b>	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Тат .нар сказка «Оч кыз».
	<b>Пятница</b>	<i>Народный фольклор</i>	Разучивание весенней заклички: «Яңгыр яу,яу,яу! Игеннәр дә күп булсын, Сьерлар да тук булсын- Безгә катык, сәт булсын, Яңгыр яу,яу,яу!»
<b>День космонавтики</b>	<b>Понедельник</b>	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Лиса и гусь»
	<b>Вторник</b>	<i>Родной город и край</i>	Просмотр фото подборки «Дети нашего города»
	<b>Среда</b>	<i>Искусство</i>	«Космос в творчестве художников»«Дети в картинах великих художников»
	<b>Четверг</b>	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	«Дети в картинах великих художников»
	<b>Пятница</b>	<i>Народный фольклор</i>	Повторение заклички «Яңгыр яу,яу,яу!»
<b>Неделя Габдуллы Тукая.</b>	<b>Понедельник</b>	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Кызыклы щэкерт»
	<b>Вторник</b>	<i>Родной город и край</i>	Просмотр фото альбома «Чистополь»
	<b>Среда</b>	<i>Искусство</i>	Просмотр альбома «Сказки Тукая»
	<b>Четверг</b>	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	просмотр и обсуждение сказки «Су анасы»
	<b>Пятница</b>	<i>Народный фольклор</i>	Повторение заклички «Яңгыр яу,яу,яу!»
<b>Богатства</b>	<b>Понедельник</b>	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Гали белэн кэжэ»

земли Земля – наш общий дом	к		
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	«Музей уездного города»
	Среда	<i>Искусство</i>	Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям «Птицы в изображении художников».

	Четверг	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Рассказ «Четыре желания», «Четыре художника» М.Файзуллин
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	Разучивание слов к народной игре «Аю- бүре» Тау башында ята кар, В лес по ягоды спешу, Тау башында бик күп кар! Пастилы я насушу, Урманда чыршы тәбендә Угостятся ею бабушка и дед. Йокыга талган аю бар. Ягод много, Шыпырт, тавышланмагыз. А медведя волком нет. Аюны уятмагыз!

		<b>Май</b>	
День Победы	Понедельник	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Чукмар белән Тукмар»
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	Просмотр фотоальбома «Аллея героев»
	Среда	<i>Искусство</i>	Слушание песни «День победы»
	Четверг	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Слушание и обсуждение рассказа о войне Сергей Алексеев «Таня Савичева»

	<b>Пятница</b>	<i>Народный фольклор</i>	Разучивание заклички « Игеннәр дә күп булсын» Игеннәр дә күп булсын, Дождик – дождик, лей, лей, Сьерлар да тук булсын – Тёплых капель не жалеи! Безгә катык, сәт булсын, Будет травушка густа Яңгыр яу, яу, яу! И коровушка сыта, А парного молока Будет целая река!
<b>Герои ВОВ</b>	<b>Понедельник</b>	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Шурале»
	<b>Вторник</b>	<i>Родной город и край</i>	Просмотр альбома «Герои ВОВ – наши земляки»
	<b>Среда</b>	<i>Искусство</i>	Слушание песен о войне
	<b>Четверг</b>	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Картины о войне Русских художников
	<b>Пятница</b>	<i>Народный фольклор</i>	Повторение заклички «Игеннәр дә күп булсын»
<b>Скоро лето</b>	<b>Понедельник</b>	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Забавный ученик»
	<b>Вторник</b>	<i>Родной город и край</i>	Просмотр альбома «Весенние станицы города»
	<b>Среда</b>	<i>Искусство</i>	Слушание «Бабочка», муз.Р. Ахияровой;
	<b>Четверг</b>	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Просмотр и обсуждение презентации «Дети в картинах художников»
	<b>Пятница</b>	<i>Народный фольклор</i>	Повторение слов к народной игре «Аю- бүре»
<b>Лето</b>	<b>Понедельник</b>	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Авылда каникуллар»



<b>Вторник</b>	<i>Родной город и край</i>	рассматривание альбома «Татарский национальный цветочный орнамент»
<b>Среда</b>	<i>Искусство</i>	Слушание «Сабантуй» музыка Л.Батыр-Булгари.
<b>Четверг</b>	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Картины Зиновьева «Пейзажи родного города»
<b>Пятница</b>	<i>Народный фольклор</i>	Разучивание стихотворения «С добрым утром!»

## План досуговой деятельности

Виды мероприятия	Названия, НРК	Даты	Цели
1	2	3	4
<b>Праздники</b>	Осень	Октябрь	Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Дать представление о приметах и явлениях природы осенью, вызвать у детей чувство радости от красоты осеннего пейзажа, праздничное настроение, желание исполнять песни об осени, плясать под веселую музыку
	«Старость нужно уважать» Посвящено дню пожилых людей	октябрь	День пожилого человека – это особая дата, когда можно проявить уважение к людям, прожившим большую часть жизни, и получить мудрое наставление для молодых. Педагоги детских садов не пропускают этот день, у них есть прекрасная
	День Матери	ноябрь	возможность пригласить в гости бабушек и дедушек, которые зачастую и являются ежедневными посетителями детсадовской группы, когда мамы и папы заняты на работе.  В дошкольном учреждении работа по воспитанию любви к матери должна проводиться с детьми всех возрастных групп, но особое внимание необходимо уделять старшему дошкольному возрасту - именно в этом возрасте дети начинают активно осваивать нормы морали, у них формируются нравственные основы.

	«Нардуган» (татарский национальный праздник)	Декабрь	Познакомить детей с татарским праздником Нардуган, его народными обрядовыми, играми, песнями, плясками. Закрепить знания детей о природных изменениях, солнце. Воспитывать любовь к татарскому народу и желание детей интересоваться татарскими народными праздниками.
	Новый год	декабрь	Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев; дать представление о зимних явлениях и приметах. Приучать отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения

	Международный день родного языка	Февраль	Развивать монологическую речь, совершенствовать навыки диалогической речи. Упражнять в подборе синонимов, антонимов толковании слов, понимании переносного смысла пословиц, разгадывании . Упражнять в использовании в речи разнообразных грамматических конструкций. Упражнять детей в звуковом анализе слов закреплять зрительный образ букв. Упражнять в чтении слогов/
	День защитника Отечества	февраль	Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать доброе и уважительное отношение к папам, желание радовать их в праздничный день песнями и танцами. Давать информацию о государственных праздниках.

			Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения
	Масленица	Февраль	Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.
	8 Марта	март	Воспитывать доброе и заботливое отношение к мамам, желание радовать их в праздничный день песнями и танцами. Давать информацию о государственных праздниках. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения Воспитывать любовь к своей стране, городу, месту, где родился, татарскому языку. Воспитывать навыки учебной деятельности.
	День татарского языка «Навруз»	апрель	Программное содержание: приобщение детей к национальной культуре татарского народа; Воспитывать любовь и уважение к татарскому языку и татарской культуре; Ознакомление детей с татарской литературой, фольклором, татарской музыкой и песнями;

			Развивать физические качества: ловкость, смелость .
	День Победы	Май	Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду и стране. Давать представление о приметах и явлениях природы летом, вызывать радостные чувства от наступления лета.
	Сабантуй	июнь	Весёлый праздник венчает окончание посевной. Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду и Республике.

Тематические праздники	«Я говорю по – татарски» Праздник посвящен	Ноябрь	Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки
------------------------	---	--------	---

и развлечения	татарскому языку		разных видов развлечений. Закреплять знания о сезонных признаках и приметах времен года, о животных и птицах, растениях, о родном городе.
	«День татарских народных игр»	Ноябрь	Воспитывать любознательность, интерес; создавать радостную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе
	«Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники»	Январь	
	«День города»	Август	
	Об обычаях и традициях татарского народа», «Народные игры», «Татарские праздники»		Воспитывать любознательность, интерес; создавать радостную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе.
Театрализованные представления	Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театров	Февраль	Развивать у детей интерес к театрализованной деятельности, учить внимательно слушать и смотреть спектакль, развивать интерес к театрализованной игровой деятельности, помочь детям понять содержание фольклора через инсценировку. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка
	»«Муса Джалиль в наших сердцах»	Март	Развивать умение воспринимать с интересом сюжет и музыкальное решение детских опер, спектаклей, постановок, совершенствовать способность к инсценированию знакомых произведений, выразительное чтение стихотворений
	Инсценирование сказок, стихов и литературных произведений, песен	Март	

<b>Развлечение</b>	Спектакль по сказке Г. Тукая «Водяная»	Апрель	Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка
	«Земля – наш родной дом»	Апрель	Формировать потребность творчески проводить свободное время
<b>Музыкальнолитературные развлечения</b>	«День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки»	Май	Совершенствовать самостоятельную музыкально-литературную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время
<b>Русское народное творчество</b>	Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках»	Октябрь	Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Продолжать приобщать детей к культуре празднования русского народа. Содействовать развитию индивидуальных творческих способностей каждого ребенка, созданию эмоциональноположительного климата в группе, развивать интерес к средствам музыкальной выразительности, к художественному слову

<b>Татарское народное творчество</b>	Концерты татарской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки	Март	Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Продолжать приобщать детей к культуре празднования татарского народа.
<b>Концерты</b>	«Слушаем музыку», «Мы любим песни», «Веселые ритмы»	Май	Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в музыкальных и литературных концертах. Содействовать развитию индивидуальных творческих способностей каждого ребенка
<b>Спортивные развлечения</b>	«Подвижные игры»	Октябрь	Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям. Формировать у детей желание участвовать в спортивных играх, воспитывать командный дух
	«Веселые старты»	Ноябрь	
	«Зимние состязания»	Ноябрь	

	«Детская олимпиада»	Декабрь	
<b>КВН и викторины</b>	«Домашние задания»	Декабрь	Развивать интерес к познавательным развлечениям, содействовать развитию индивидуальных наклонностей и способностей каждого ребенка
	«Вежливость»	Январь	
	«Мисс Мальвина»	Январь	
	«Знатоки леса»	Февраль	
	«Путешествие в Страну знаний»	Февраль	

	«Волшебная книга»	Март	
	«Ребенок – главный пассажир»	Апрель	Развивать интерес к познавательным развлечениям, содействовать развитию индивидуальных наклонностей и способностей каждого ребенка
	«Несмеяна идет в школу»	Май	
<b>Забавы</b>	Фокусы. Сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами	Апрель	Развивать интерес к игровой и творческой совместной деятельности с использованием музыкальных, литературных, художественных средств

## ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ



Основная часть			Вариативная часть	
Плановые мероприятия разнообразной направленности и содержания		Итоговый отчёт по теме недели	ЭКС	Компонент ДОУ
Дата	Направление, тема, содержание Форма проведения	Тема Форма проведения		
Сентябрь				

Сегодня дошколята- завтра школьники.				
	<b>Составление социально – демографического паспорта семьи</b> Анкетирование, тестирование  <b>«Все о детском питании»</b> Беседа	<b>«Подарки первоклассникам от малышей»</b> выставка детских работ	<b>«Обучение русскому языку в ДОУ»</b> Консультация  <b>Всероссийский праздник «День знаний»</b> наглядная информация	Папка – ширма <b>«Обучение старших дошкольников развитию речи в домашних условиях»</b>
До свидания, лето!				

	<b>«Задачи развития и воспитания детей 5-6 лет», Родительское собрание</b>	<b>«Путешествие в лето» фото отчет</b>		
<b>Мой город, мой район</b>				
	<b>«Образовательные технологии» День Открытых дверей (по основным направлениям деятельности) «Как эффективно подготовить ребенка к школе» консультация</b>	<b>«По улицам и тропкам ширма родного города» "Развитие речи детских рисунков</b>	<b>«Татарский выставка писатель  наглядная информация</b>	<b>детский Папка-А. Алиш»  дошкольников в играх"</b>
<b>Правила и безопасность дорожного движения</b>				
	<b>«Педагогические установки родителей»</b>	<b>«Правила безопасности» фото галерея</b>	<b>«Знаете ли вы, что такое УМК</b>	
	<b>Изучение образовательных потребностей и интересов дошкольников и запросов родителей в виде анкеты «Азбука дорожного движения» беседа</b>		<b>«Изучаем русский язык» анкетирование</b>	

<b>Октябрь</b>
<b>Дары осени</b>

«Игра,	как средство воспитания дошкольников» Консультативная помощь	«Что созрело в огороде» конкурс поделок	«Международный день музыки» наглядная информация	
<b>Школа вежливых наук</b>				
	«Копилка добрых дел» беседа	«Наши добрые дела» фотоотчет интернет-сайте «Группа Смешарики»	«Говорим дома потатарски» закрепление пройденного материала с родителями» Консультация	
<b>Моя Республика</b>				
	«Правовое воспитание» Информационный буклет	«Родная Республика» выставка рисунков		Папка-ширма "Развитие связной речи старших
				дошкольников через обучение составлению рассказов по картине и серии сюжетных картинок"
<b>Казань столица нашей Республики</b>				

	«Одежда детей в группе и на улице» беседа	«Мое путешествие в Казань» конкурс фото		
<b>Ноябрь</b>				
<b>День Народного Единства</b>				
	«Куклы в национальном костюме» Выставка	«Мы вместе, мы едины» выставка детских работ	«День Народного Единства» наглядная информация	
<b>Москва - столица нашей Родины</b>				
	«Откуда опасность» тестирование	«Путешествие по Москве» создание картотеки обучающихся видеофильмов		«Теоретические основы развития связной речи у дошкольников» консультация
<b>Книга – первый друг</b>				
	«Чем занять ребенка в праздничные дни?» консультация	«История России» выставка книг	«Международный день толерантности» наглядная информация	«Главные направления в развитии речи детей» папка-ширма

<b>День Матери</b>				
	Газета ДОУ №1 «Детские конфликты» беседа	«Моя мама самая любимая» Стенгазета	«Символика РТ» (государственный флаг) «Символика РФ» (герб) наглядная информация	«Игры для развития звуковой культуры речи у дошкольников» Папка-ширма
<b>Декабрь</b>				
<b>Юные волшебники.</b>				
	«Новый год» Создание семейной коллекции (открытки, игрушки, композиции)	«Экспериментальная деятельность старших дошкольников» фотоотчет на интернет сайте «Группа Смешарики»		
<b>В мире сказки.</b>				
	«Запоминай, играя» Информационный буклет «Как оторвать ребенка от телевизора» консультация	«Наша жизнь в детском саду» видеофильм		
<b>Новогодние традиции</b>				
	«Изучаем татарский язык по	«Самое лучшее	«Татарские	

	инновационным технологиям» Родительское собрание «Традиции празднования Нового года в различных странах» беседа	украшение группы» конкурс	народные игры» Папка-ширма	
<b>Новый Год</b>				
	«Новогодний костюм ребенка» Консультативная помощь	«Ёлочка-красавица» конкурс рисунков		"Игротека в кругу семьи" Папка-ширма
<b>Январь</b>				
<b>Зимние каникулы</b>				
	Газета №2 «Чем занять ребенка на улице зимой» беседа	«Новогодние каникулы» фотовыставка	«Обучение детей русскому языку с использованием УМК» консультация	
<b>Зима</b>				

	<b>«Профилактика простудных заболеваний в зимний период»</b> консультация	<b>«Зимняя прогулка в ДОУ»</b> фотоотчет на интернет сайте «Группа Смешарики»	<b>«Изучаем русский язык»</b> Открытый показ ООД с использованием УМК	<b>«Обучение дошкольников пересказу»</b> папкаширма
<b>Любопытные почемушки.</b>				
	<b>«Воспитание дружеских отношений в семье»</b> беседа	<b>«Будущие спортсмены»</b> спортивное развлечение с родителями		<b>«Самостоятельность ребенка и ее границы»</b> папкаширма

<b>Февраль</b>				
<b>Мы спортсмены.</b>				
<b>«Как</b>	<b>защитить детей от вредной информации»</b> Информационный буклет	<b>«Костюмы разных народов»</b> фотоколлаж <b>русского народа»</b>	<b>«Культура татарского и</b> консультация	
<b>Неделя поэта Мусы Джалиля</b>				
	<b>«Наша Армия»</b> папка-ширма	<b>«Мой папа солдат»</b> выставка рисунков	<b>«М.Джалильвыдающийся татарский поэт»</b> наглядная информация	<b>«Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста»</b>
<b>Народная культура и традиции</b>				

	<b>«Культура народов мира»</b> Консультация <b>«Если ребенок ворует- норма или отклонение?»</b> Консультация	<b>«Живая и неживая родного края»</b> фотовыставка	<b>«Роль природа национальных праздников в эстетическом воспитании дошкольников»</b> Консультация	
<b>День Защитника Отечества</b>				

	<b>«День Защитника Отечества»</b> поздравительная газета	<b>«Подарки для пап и дедушек»</b> творческая мастерская	<b>«Международный день родного языка»</b> наглядная информация	
<b>Март</b>				
<b>Международный Женский день</b>				
	<b>«Поздравляем с женским днем»</b> поздравительная газета	<b>«Мамы всякие важны, мамы всякие нужны!»</b> конкурс рисунков		
<b>Весна</b>				
	<b>«Мой любимый цветок»</b> Создание семейной коллекции (топиарий) <b>«Если ребенок долго смотрит телевизор»</b> консультация	Тематическое занятие <b>«Весенние чудеса»</b> Фото отчет для родителей		<b>«Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста»</b> Папкаширма
<b>Неделя книги</b>				



	« <b>Знакомство с народноприкладным творчеством (Посуда)</b> » Папка-ширма	« <b>Хохлома</b> » выставка праздник- поделок	«Светлый Навруз» <b>Наглядная информация</b>	
<b>Мир профессий</b>				
	« <b>Весна-красна</b> » Папка-передвижка	Тематическое занятие с детьми « <b>Профессии</b> » Фото отчет для родителей		
<b>Апрель</b>				
<b>Я вырасту здоровым.</b>				
	« <b>Разговор о профессиях</b> » День Открытых дверей « <b>Детям о космосе</b> » памятка для родителей «Я и мой ребенок» тестирование	« <b>Как мы укрепляем свое здоровье</b> »		
<b>День космонавтики.</b>				

	«Изучение мнения родителей о качестве оказания образовательных услуг детским дошкольным учреждением» Изучение образовательных потребностей и интересов дошкольников и запросов родителей в виде анкеты	фотоколлаж «Космос» выставка рисунков		«Организация и эффективность работы по развитию у дошкольников связной речи" папка-ширма
<b>Неделя Габдуллы Тукая</b>				
	«Развитие диалогической речи ребенка на занятиях по обучению русскому языку» Родительское собрание «Если ребенок не умеет дружить» Индивидуальная работа	«Защитим родную природу» акция	«По страницам сказок Г. Тукая» Наглядная информация	
<b>Земля наш общий дом Богатва Земли</b>				
	«Родителям будущим первокласников»	«Природные ископаемые» конкурс		
	Информационный буклет	поделок из природного материала		
<b>Май</b>				
<b>День Победы</b>				

	<b>«День Победы»</b> Мероприятие	<b>«Мирное небо»</b> выставка рисунков		
<b>Герои ВОВ</b>				
	<b>«Вежливость воспитывается вежливостью»</b> консультация	Экскурсия детей к «Аллее славы» к памятникам героям ВОВ		
<b>Скоро лето</b>				
	<b>«Ребенок приобщается к труду»</b> Консультативная помощь	Тематическое занятие <b>« Мы будущие школьники»</b> Фото отчет для родителей	<b>«Международный день семьи»</b> Наглядная информация	<b>Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего возраста «А как речь – то говорит, словно реченька журчит»</b> Папка-ширма
<b>Лето</b>				
		<b>«Сделаем детский сад красивее»</b> Семейная акция – посадка семян, клубней цветов на территории детского сада	<b>«Ваше мнение об обучении детей татарскому языку»</b> анкетирование	

**Список используемой литературы.**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Комплексное перспективное планирование. Средняя группа / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Средняя группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2015.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада: Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Математика для детей 4-5 лет. Сфера- 2015.

Гербова В.В. . Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2014

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Дыбина О.В., Ознакомление с предметным и социальным окружением, средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности, 2014.Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Развивающие занятия с детьми 4 – 5 лет /Под ред. Ф.Х.Никулина. –

Издательство учитель 2012 год. Правила безопасного поведения дошкольников. Автор-составитель

О.В.Черемашенцева.

Издательство учитель 2010 год.»Мозаика-Синтез, 2014.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа Мозаика-Синтез. Москва 2016.

(Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Программа «Юный эколог» Автор: С.Н. Николаева Издательство: «Мозаика-Синтез», 2016 г.



В данном документе проинформировано  
прошнуровано и скреплено печатью

содержит (168) страниц

Зав. МБДОУ  
П.М. АХМЕТЪЯНОВА

